

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
городского округа Ревда


Г.В. Мещерских

« 26 »  2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 22»

А.В. Рыженьков

Приказ директора МБОУ «СОШ № 22»
от « 25 »  2021 г. № 115 -ОД

РАССМОТРЕНО

На Педагогическом совете

Протокол № 1
от « 25 » августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

на Совете МБОУ «СОШ № 22»

Протокол № 1
от « 25 » августа 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»
на 2021-2025 годы

Ревда
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Паспорт программы развития школы на 2021-2025 годы	3
Краткая аннотация программы	8
Аналитическое обоснование программы развития	10
SWOT- анализ внутренних факторов развития школы	12
SWOT -анализ внешней среды	14
Основные положения Программы развития школы	16
Мероприятия по реализации программы развития	20
Механизмы реализации программы	25
Ожидаемые результаты реализации программы развития	25
Критерии и показатели оценки	26

ВВЕДЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Статус программы, ее полное наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22» городского округа Ревда (МБОУ «СОШ №22») на 2021-2025 годы (далее – Программа развития школы).
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации.• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержденный президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10.• Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025г.г.).• Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».• Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».• Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».• Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования».• Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях».• Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования».• Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».• Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к

	<p>структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» • Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». • Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». • Постановление правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года». • Распоряжение правительства Свердловской области от 26.10.2018 № 646-РП «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей». • Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП, в редакции Постановления Правительства Свердловской области от 03.09.2020 № 615-ПП «Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года». • Устав МБОУ «СОШ № 22»
<p>Периоды реализации Программы развития</p>	<p>Программа рассчитана на период 2022 – 2024 годы</p> <p>Первый этап (июль-декабрь 2021 год.): аналитико-диагностический, включающий анализ тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.</p> <p>Второй этап (январь 2022 – август 2024 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектов Школы; • промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; • трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. <p>Третий этап (август 2024- декабрь 2024 г.): практико-прогностический, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; • подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; • оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; • постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития. Разработка новой Программы развития школы
<p>Основные цели про-</p>	<p>1.Создание модели школы обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социаль-</p>

граммы	<p>но-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>2. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее по тексту - ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительного образования.</p> <p>3. Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры.</p>
Основные задачи	<p>Продолжение модернизации образовательных программ в системе общего образования детей, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников МБОУ «СОШ №22» к дальнейшему обучению и деятельности;</p> <p>Формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;</p> <p>Обеспечение доступного качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности;</p> <p>Участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия;</p> <p>Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;</p> <p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;</p> <p>Создание безопасных условий образовательной деятельности, обеспечение гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</p> <p>Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.</p> <p>Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации</p>
Перечень подпрограмм, проектов, обеспечивающих реализацию Программы развития	<p>Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»</p> <p>Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ»</p> <p>Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»</p> <p>Подпрограмма «Расширение открытости ОУ»</p> <p>Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»</p> <p>Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов к условиям образовательной среды школы»</p>

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Доля обучающихся МБОУ «СОШ №22», охваченных обновленными программами основного общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%;</p> <p>средний балл основного государственного экзамена учащихся МБОУ «СОШ №22» выше среднего балла города, области;</p> <p>Доля обучающихся, освоивших ключевые компетенции, до 100%;</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, до 40%;</p> <p>Не менее 50 процентов обучающихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий;</p> <p>Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам информационно-технологической и исследовательской направленности, до 40%;</p> <p>Удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования до 50%;</p> <p>Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, до 40%;</p> <p>Обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 85%;</p> <p>Удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%;</p> <p>Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%;</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в творческие конкурсы различного уровня, до 60 %</p> <p>Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 30%;</p> <p>Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 30%;</p> <p>Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, до 70%;</p> <p>Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 80%;</p> <p>Доля родителей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания, до 100%.</p>
<p>Система организации контроля выполнения Программы</p>	<p>Управление реализуется с участием коллегиальных органов (Общее собрание работников; Педагогический совет; Совет родителей и др.).</p> <p>Непосредственное управление реализацией возложено на директора с привлечением рабочей группы, включающей педагогов, представителей родительской общественности Школы.</p>

развития	Мониторинг и коррекция осуществляется коллегиальными органами. Информация о ходе и результатах реализации Программы развития размещается на сайте Школы.
Объем и источник финансирования Сайт ОО	Основными источниками финансирования будут являться бюджетные средства. https://www.revda-school22.ru
Разработчики и исполнители Программы развития	Администрация МБОУ «СОШ № 22», педагогические работники

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития МБОУ «СОШ №22» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Основная цель программы: создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Сроки и этапы реализации программы:

- **первый этап** (июль-декабрь 2021 год.): аналитико-диагностический, включающий анализ тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.
- **второй этап** (январь 2022 – август 2024 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы: реализация проектов Школы; промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.
- **третий этап** (август 2024- декабрь 2024 г.): практико-прогностический, включающий: анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; подведение итогов, осмысление ре-

зультатов реализации Программы; оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития. Разработка новой Программы развития школы

В разработке программы учтены достижения школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса.

Результаты программы планируется представить в виде программного продукта, размещенного на школьном сайте, через участие в электронном мониторинге.

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств субвенций федерального, областного и местного бюджетов.

В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Информационная справка об ОО

В МБОУ «СОШ №22» сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме. Школа начала свою деятельность в 1952 году.

МБОУ «СОШ №22» – это современное общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает качественное и доступное начальное общее, основное общее образование. В школе сложилась система непрерывного образования.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписания занятий.

На начало 2021/2022 учебного года в школе сформировано 9 классов с контингентом учащихся в количестве 59 человек. Образовательный процесс осуществляют 10 педагогов.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

основные общеобразовательные программы:

начального общего образования (ООП НОО);

основного общего образования (5-9 ООП ОО);

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО).

Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. Все используемые учебно-методические комплексы соответствуют федеральному перечню.

Средний возраст педагогов 44 года. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Наблюдаются стабильные результаты в активности учителей, их стремлению к творчеству. 50% педагогов школы принимали участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях различного уровня, давали открытые уроки и проводили мастер-классы, работали в заседаниях ассоциаций учителей-предметников, принимали участие в качестве экспертов районных, муниципальных мероприятий. 1 педагог возглавляет педагогическую ассоциацию. Все учителя школы регулярно повышают уровень своего профессионализма.

Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация — это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года является слоган «Успешность каждого ребенка – вектор развития школы».

Для разработки программы были проведены:

- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения;
- анализ возможных вариантов развития.

Кадровые ресурсы

Школа полностью (на 100%) укомплектована кадрами.

Доля педагогических работников, имеющих высшую и (или) первую квалификационную категорию

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
имеют первую квалификационные категории	5	55,5%
соответствие занимаемой должности	4	44,5%
не имеют категории	0	0

Доля педагогических работников с высшим образованием

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов	стаж работы					образование		
	до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	
							педагогические	непедагогические
9	-	-	-	3	6	8	1	0

Свою миссию коллектив школы видит в создании благоприятных условий для получения обучающимися качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей.

В Муниципальном бюджетном образовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 22" пространство качества образования определяется достижением уровня образованности, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта, формированием у каждого обучающегося опыта индивидуальных достижений, реализации своих способностей для успешного профессионального и жизненного самоопределения.

В пространство качества образования входят все участники образовательного процесса. Ведущую роль в системе управления качеством образования играют педагоги. Саморазвитие педагога, его профессиональная, информационная, коммуникативная, правовая компетентности и педагогическая культура выступают одними из критериев и показателей качества образования. Сама идея такого понимания пространства качества образования позволяет нашей школе адаптироваться к изменениям в обществе, сохраняя свои ценности и вступая в процесс инновационного развития. В этой связи в коллективе должно быть понимание новых тенденций качества образования, а именно:

1. Изменение содержания понятия качества образования: в системе рыночных отношений качество образования рассматривается с позиций его соответствия запросам потребителей (обучающихся, родителей, государства и общества).

2. Расширение представлений об образовательных достижениях: не только и не столько достижениях по отдельным предметам, но и метапредметных ключевых компетентностях, удовлетворенности образованием, степени участия в образовательном процессе.

3. Использование мониторинга как инструмента оценки качества образования.

4. Управление качеством образования как необходимой составляющей образовательной системы.

Эффективное соотношение стратегии и тактики в обеспечении качества образования удерживается органами управления школой: директором школы и его заместителем, педагогическим и методическим советами.

Обновление школы невозможно без признания учителя ключевой фигурой. Основная роль здесь принадлежит перестройке методической работы педагогов. Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Технологии формирования системы управления методической службой школы – это, прежде всего, построение ее на диагностическо-прогностической основе. Проведение диагностики педагогической деятельности и ее оценка – неотъемлемая часть управления.

Школу оценивают многие: ученики и их родители, администрация, управление образования. Но главная задача не в том, чтобы дать учителю экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать его к самостоятельному осмыслению и решению своих проблем.

Создается диагностический блок, который позволяет каждому педагогу отразить собственную деятельность, выявить профессиональные дефициты, определить особенности деятельности и личностные ориентиры:

- выявить методы, формы и средства достижения результата;
- наметить пути и перспективы развития инновационного опыта.

Организация методической работы в МБОУ «СОШ №22» осуществляется на основе нормативных документов – локальных актов к Уставу МБОУ «СОШ №22»: Положение о школьном методическом объединении учителей МБОУ «СОШ №22»

Реализация индивидуального непрерывного профессионального образования педагогов на уровне школы осуществляется на основе Модели профессионального развития педагогического коллектива МБОУ «СОШ №22», которая представляет собой систему взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов, где центром является педагог школы.

Для совершенствования методической и предметной составляющей профессиональной деятельности учителя школы участвуют в деятельности Школьного методического объединения. В связи с тем, что в школе работают по одному специалисту в каждой дисциплине, администрация считает целесообразным разделить на предметные группы. В 2021-2022 учебном году планируется сетевое взаимодействие с МАОУ «СОШ №28» по вовлечению педагогов образовательной организации в методические объединения и творческие группы для самореализации и повышения профессиональных компетенций.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив работал по теме «Технологии современного урока как средство повышения успешности учащихся, их здоровья и творческого потенциала, качества знаний и качества образовательного процесса в рамках реализации ФГОС» в соответствии с единой методической темой школы: «Здоровьесберегающие технологии как средство повышения успешности учащихся, качества знаний и качества образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО и ООО».

Формы организации методической работы:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям реализации ФГОС ООО.
2. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС ООО.
3. Методические совещания.
4. Открытые уроки, внеурочные занятия и мероприятия.
5. Обмен педагогическим опытом.
6. Профессиональные конкурсы.
7. Предметные недели и декадни.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных МО соответствуют основным задачам школы.

В основном, поставленные задачи методической работы на 2020 - 2021 учебный год выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня.

В учреждении ведется целенаправленная, продуманная методическая работа. Для роста профессионального мастерства педагогов эффективно используются имеющиеся кадровые, организационные и материальные ресурсы.

В рамках непрерывного образования и совершенствования профессиональной деятельности педагогическим работникам предоставляется возможность повысить свою профессиональную компетентность через разнообразные формы методической работы, систему повышения квалификации, развитие среды профессионального общения и механизмы стимулирования деятельности педагогов школы.

В 2020-2021уч.г. 96% педагогических и руководящих работников школы прошли обучение на курсах повышения квалификации (образовательные программы от 16 часов и более).

Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебный процесс обеспечен программной и учебно-методической литературой на 80%. Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы, аудиовизуальных и электронных документов. Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с ФПУ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательную программу общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация федеральных государственных образовательных стандартов.

Мероприятия по обеспечению ограничения доступа обучающихся к информационным ресурсам, в том числе и сети Интернета, наносящим вред физическому и психологическому здоровью обучающихся: Согласно приказу «Об ограничении доступа обучающихся к информации экстремистской направленности в библиотеке и кабинетах, имеющих доступ к сети Интернет» создана комиссия. В обязанности комиссии входит: производить сверку фонда библиотеки-медиаотеки вновь поступающих документов на предмет отсутствия в них материалов экстремистской направленности с регулярно обновляемым списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Министерства юстиции Российской Федерации, и составлять акты сверки со следующей периодичностью: материалы основного и учебного фонда по факту поступления в библиотеку; периодические издания раз в месяц; Своевременное отслеживание обновлений Федерального списка экстремистских материалов, размещенном на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации, с периодичностью не реже раза в неделю; Оперативное информирование комиссии с обновлениями Федерального списка экстремистских материалов и незамедлительное устранение материалов экстремистской направленности из фонда открытого доступа для обучающихся, в случае обнаружения таковых.

Учебно-методическая и информационная база библиотеки обеспечивает поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов в условиях ФГОС: укомплектованность печатными, электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам. При формировании заказа были учтены требования к учебно-методическому обеспечению в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего образования.

Анализ материально-технической базы

За МБОУ"СОШ № 22"на праве оперативного управления закреплено одно здание для организации учебно-воспитательного процесса

В ОУ создана развивающая образовательная среда для урочной и внеурочной деятельности. Почти все учебные кабинеты (8 классов) оснащены автономным рабочим местом учителя (компьютер, мультимедиапроектор, экран), с любого рабочего места есть выход в Интернет (скорость до 20 Мбит/с).

Одним из направлений приоритетного национального проекта "Образование" является "Интернетизация образования". Суть его заключается в подключении всех общеобразовательных учреждений к глобальной сети. Основной задачей данного направления является "обеспечение доступа школьников и учителей на всей территории России к современным информационным образовательным ресурсам". Предоставленный школе выход в Интернет сегодня не позволяет решить многие задачи стоящие ОУ. Поэтому сегодня уже решаем вопрос о подключении школы к волоконно-оптической линии связи, что позволит увеличить скорость интернета в 10 раз.

В школе организован подвоз учащихся из села Кунгурка. В 2015 году на праве оперативного управления за ОУ был закреплен автобус для перевозки детей, рассчитанный на 28 места (марка – ПАЗ-423470-70, госномер КА32766, год изготовления - 2015), который оборудован ремнями безопасности, тахографом, навигатором (система ГЛОНАСС).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» образовательное учреждение несет ответственность за качество образования своих выпускников. В компетенции образовательного учреждения находится обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

В связи с этим администрация ОУ ставит перед собой цель: создание системы получения объективной информации об образовательных результатах в соответствии с ФГОС (в том числе – определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования) на уровне образовательного учреждения.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество условий образовательного процесса;
- контроль процесса образования;
- качество образовательных результатов.

Мониторинг качества образования проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих работников;
- результаты административных срезов.

Анализ качества подготовки выпускников

В школе сложилась система, обеспечивающая качественную организацию проведения государственной (итоговой) аттестации для обучающихся, освоивших общеобразовательные программы общего образования, включая нормативно-правовую базу и информационное обеспечение.

Важным показателем является успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации. Соблюдение процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации ежегодно определяется на основе анализа нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике

Учебный год	Количество участников	2	3	4	5	Средний балл
2017-2018	5	0	3	2	0	3,4
2018-2019	6	0	0	4	2	3,3
2020-2021	7	0	2	5	0	3.1

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку

Учебный год	Количество участников	2	3	4	5	Средний балл
2017-2018	5	0	1	3	1	4,0
2018-2019	6	0	3	2	1	3,7
2020-2021	7	0	1	3	3	4,3

Выводы: анализ результатов аттестации показал, что выпускники 9 класса мотивированно и добросовестно подходят к подготовке к ГИА. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования и прошли экзамены в основные сроки, т.е. получили отметки не ниже удовлетворительных и получили аттестаты об основном общем образовании. В 2018-2019 учебный год, где 2 ученика не смогли сдать математику в основные сроки, из них 1 человек пересдал и получил аттестат, 1 человек выбыл из школы и по заявлению родителей дублировал программу 9 класса на базе вечерней школы г.Екатеринбурга. В 2020-2021 учебном году не допущен 1 ученик

Результаты итоговой успеваемости (годовой) за курс начальной школы

Учебный год	Класс	Процент обучающихся		% учащихся, завершивших освоение образовательных программ		Число учащихся, оставленных на повторное обучение
		успешно завершивших освоение образовательных программ	Переведен в следующий класс	на «4» и «5»	с отличием	
2016-2017	4	100	100	5	0	0
2017-2018	4	100	100	2	0	0
2018-2019	4	100	100	7	2	0
2019-2020	4	100	100	2	0	0
2020-2021	4	100	100	4	0	0

Внутришкольный мониторинг свидетельствует о том, что результаты подготовленности выпускников начальной школы выше среднего

Сохранность контингента в пределах одной ступени обучения

На протяжении 2017-2019 годов наблюдается стабильность контингента в ОУ.

Учебный год	Численность контингента НШ	Численность контингента ОШ
2017-2018	37	41
2018-2019	40	36
2019-2020	35	42
2020-2021	31	33

За последний год мы наблюдаем незначительный спад численности детей как в начальной, так и в основной школе.

Реализация профильного обучения, предпрофильной подготовки, востребованность выпускников

В рамках модернизации образования РФ и Стратегии развития системы российского образования в деятельности общеобразовательных учреждений важной является программа предпрофильной и профориентационной подготовки подрастающего поколения, которую целесообразно рассматривать параллельно с организацией всей системы профориентационной работы и профильного обучения. В нашей школе реализуется проект по профориентационной работе в рамках мероприятий по развитию системы оценки качества образования по направлению «Система профориентации». Второй год ОУ участвует в профориентационных онлайн-мероприятиях «Проектория», которые проходят ежемесячно. С начала 2019-2020 учебного года ОУ стало участником проекта «Билет в будущее». Обучающиеся посещают Дни открытых дверей ОУ нашего городского округа, проводятся экскурсии на промышленные предприятия г. Ревды, г. Первоуральск.

Выпускники успешно поступают и продолжают обучение в учреждениях СПО и школах города.

Персонифицированная информация о выпускниках 9-х классов 2017-2018 учебного года

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Место обучения на текущий момент
1	Низамутдинова Альбина	МАОУ «СОШ №16», 10 класс
2	Посадских Матвей	Уральский институт государственной противопожарной службы МЧС России
3	Шайхутдинова Рената	ЦМО ГБПОУ «Свердловский медицинский колледж»
4.	Савинцева Наталья	ГБПОУ «Торгово-экономический колледж» г. Екатеринбург
5.	Ткачева Валерия	МАОУ «СОШ №30»

2018-2019 учебного года

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Место обучения на текущий момент
1	Баяндина Екатерина	ГБПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»
2	Зайцев Иван	ГБПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»
3	Торгашов Николай	УрГУПС «Железнодорожный колледж» г. Екатеринбург
4	Третьяков Иван	УрГУПС «Железнодорожный колледж» г. Екатеринбург
5	Чубова Татьяна	ГБПОУ «Торгово-экономический колледж» г. Екатеринбург

6	Гурова Анастасия	ГБПОУ «Торгово-экономический колледж» г. Екатеринбург
---	------------------	---

2019-2020 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Место обучения на текущий момент
1	Амромин Вениамин	МАОУ «СОШ №» г.Полевской
2	Антипова Полина	ГБПОУ «РПК» го Ревда
3	Евдокимова Александра	ЦМО ГБПОУ «Свердловский медицинский колледж»
4	Карасева Анастасия	ВСОШ №4 го Дегтярск
5	Ткачева Мария	ВСОШ №4 го Дегтярск
6	Кузикова Анастасия	ГБПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»

2020-2021 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Место обучения на текущий момент
1.	Анашкин Петр	Политехнический колледж (мобильная робототехника и мехатроника)
2.	Голикова Анастасия	Екатеринбургский педагогический колледж
3.	Дубова Юлия	МАОУ «СОШ №16» го Дегтярск
5.	Мамажонина Мадина	ЕКТС (информационные технологии и программирование)
6.	Панкратов Николай	Екатеринбургский монтажный колледж (возведение зданий и сооружений)
7.	Торопова Анастасия	ГАПОУ СО Екатеринбургский техникум отраслевых технологий
8.	Тычаев Вадим	Екатеринбургский монтажный колледж (ремонт и эксплуатация промышленного оборудования)

Таким образом, 100% выпускников продолжают образование.

Анализ деятельности по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни

Приоритетным направлением деятельности МБОУ «СОШ №22» является сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В школе сложилась система работы по сохранению психического и физического здоровья обучающихся. Создана здоровьесберегающая инфраструктура школы, рациональная организация образовательного процесса, организация физкультурно-оздоровительной работы, система просветительско-воспитательной работы, направленной на формирование ценностного отношения учеников к своему здоровью, медицинской профилактической работы с учениками и их родителями, организовано медицинское сопровождение образовательного процесса.

Медико-социальные условия школы обеспечивают сохранность жизни и здоровья обучающихся, соответствуют нормативным требованиям. Режим организации образовательного процесса (начало уроков, перемены, учебное расписание, организация питания, распределение каникулярного времени, временные затраты на выполнение домашнего задания) соответствует требованиям СанПиН для общеобразовательных учреждений. Школа работает в одну смену. Продолжительность урока в первом классе составляет 35 минут, во 2- 11 классах - 40 минут. Продолжительность перемен между учебными занятиями составляет не менее 10 минут, предусмотрена перемена для организации питания – 40 минут

Учебные занятия в школе проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, педагоги используют здоровьесберегающие технологии. В системе ведется мониторинг

уровня физической подготовленности обучающихся. Главный принцип в составлении расписания - разумное сочетание уроков с повышенной умственной нагрузкой и уроков с двигательной активностью (музыка, ИЗО, физкультура, технология). В образовательном учреждении осуществляется систематический контроль дозировки объема домашних заданий.

Уроки физкультуры проходят в спортивном зале и на свежем воздухе. Зимой занятия проводятся на лыжах. Традиционно в школе проводятся спортивные праздники.

Формирование здорового образа жизни и профилактика заболеваемости осуществляется на учебных занятиях, во время физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, вопросы профилактики обсуждаются на классных часах, родительских собраниях.

В школе оборудована столовая на 25 посадочных мест. Охват организованным горячим питанием в школе составляет 100%.

Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер ФАПа согласно договора о взаимодействии при организации медицинской помощи учащимся общеобразовательных учреждений городского округа Ревда между ГБУЗ СО «РДГБ» и МБОУ «СОШ №22».

На ФАПе медицинский кабинет и прививочный кабинет оборудованы в соответствии с требованиями. Имеется график вакцинации обучающихся, который своевременно выполняется. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния школы, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия. Ежегодно проводятся плановые осмотры учащихся врачами-специалистами, организуется работа по профилактике гриппа и ОРВИ, других заболеваний.

Идея программы развития: создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их способностями и интересами, формирование успешной личности, готовой к жизни в информационном обществе.

Формирование информационно-образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современным компьютерным и интерактивным оборудованием ОУ;
- создание условий для эффективного использования оборудования в ОУ;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководящих работников и педагогических кадров.

Проблема:

Из-за недостаточности материально-технической базы отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами участников образовательного процесса;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

- 1) Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.
- 2) Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного

образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований.

3) Улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в МБОУ «СОШ №22» должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные образовательные учреждения. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

SWOT-анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОО	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<p><i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</i></p>	<p>Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет-публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах. Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. Работоспособность коллектива</p>	<p>Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ.</p>	<p>Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. («Странички педагогов») Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их Внедрение в практику работы. Особое внимание уделить обучению педагогов по тематике «Специфика работы с детьми с ОВЗ»</p>	<p>Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогов. Овладение новыми технологиями.</p>
<p><i>Личностный рост участников образовательного процесса</i></p>	<p>Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Вовлечение большего числа обучающихся во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня Творческие группы педагогов, способных к изменениям в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. Знание – ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся. Создание возможности сво-</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих метапредметных проектов. Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы. Технологии развивающего и дифференцированного обучения Оценивание результатов обу-</p>	<p>Недостаточный уровень ИТ-компетенции. Недостаток свободного времени. Недостаточный уровень мотивированности участников образовательного процесса.</p>

		бодного выбора и самореализации в образовательном процессе.	чения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками, по результатам прохождения педагогическими сотрудниками независимой диагностики. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.	
--	--	---	---	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- коллектив квалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.

Основные риски развития связаны с тем, что быстрый переход обучения на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

- 1) Активная информатизация образовательного процесса.
- 2) Совершенствование системы управления МБОУ «СОШ №22» по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
- 3) Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.
- 4) Развитие кадрового состава.

SWOT –анализ внешней среды

Фактор развития ОО	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<p>Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога.</p> <p>Переход на эффективный контракт.</p> <p>Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.</p>	<p>Повышение престижа профессии педагога.</p> <p>Дифференциация оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности</p> <p>Рост значимости здорового образа жизни в обществе.</p>	<p>Инерция педагогических кадров</p> <p>Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.</p> <p>Место расположения школы не позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.</p>	<p>Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки</p> <p>Повышение качества просветительской работы.</p> <p>Увеличение количества совместных проектов и увеличение количества сетевых партнеров.</p> <p>Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности</p>	<p>Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений</p> <p>Дефицит времени, нежелание родителей общаться к ЗОЖ.</p> <p>Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации</p>

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- Внимание общества к здоровому образу жизни;
- Повышение престижа профессии педагога;
- Сотрудничество с различными образовательными организациями.

Основные риски связаны:

- С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
- С ростом напряженности труда, конфликтности;
- С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

- 1) Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
- 2) Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
- 3) Поиск формы эффективного взаимодействия МБОУ «Школа №22» с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
- 4) Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Целевые ориентиры, принципы, задачи развития.

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- 1) Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- 2) Образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- 3) Развития эффективности системы дополнительного образования;
- 4) Реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
- 5) Поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- 6) Доступность образования для обучающихся с ОВЗ;
- 7) Развитие системы воспитательной работы;
- 8) Создание системы ранней профориентационной подготовки и осознанного выбора профессии.

Стратегия и тактика реализации программы

Цель программы: обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Свердловской области, создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии; □ создание системы работы с детьми с ОВЗ. □

Задачи:

- 1) Повысить качество и доступность образования.
- 2) Создать информационно-методическое пространство, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС для обеспечения смены образовательной деятельности с репродуктивной на поисковую, направленную на построение всеобщих способов действий, а не алгоритмов конкретных ситуаций.
- 3) Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
- 4) Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
- 5) Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
- 6) Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности

Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего

В условиях реализации проекта в МБОУ «СОШ №22» предполагается решить следующие задачи:

- 1) Обеспечение доступности качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности;

2) Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике.

3) Создание и развитие модели интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.

4) Расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта в сфере образования.

5) Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.

6) Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.

7) Развитие партнерской сети в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.

8) Создание образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность.

9) Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании.

10) Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

11) Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель «б»удущий выпускник.

Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию.

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;

- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессионально деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

Мероприятия по реализации программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС	Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции. - Совершенствование содержания, форм и методов образования. - Совершенствование системы управления образовательным процессом. - Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни. <i>Проекты:</i> <i>«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»;</i> <i>«Управление качеством образования».</i> <i>«Управленческое продвижение компетентностных практик в работе с персоналом школы»</i>	2021-2025	Педагогический коллектив	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Повышение предметной компетентности обучающихся через деятельностьно-поисковую структуру урока, конструкцию заданий, технологии развития когнитивных компетенций, деятельностьно-рефлексивную структуру оценочных средств, использование проектных задач и проектов. Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, городских служб по вопросам качества образования
	Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.	- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. - Создание новых программ социализации обучающихся <i>Проект:</i>	2021-2025	Педагогический коллектив	Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам в рамках но-

		«Самореализация в проектно-исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»			вых технологий. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.
	Применять личностно-ориентированные, развивающие технологии	Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; - проблемный диалог.	2021-2025	Руководители ШМО	Активизация познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда путем изменения методики и методов преподавания, которые состоят во введении и апробации форм работы, основанных на идее ответственности и инициативы самих учеников.
	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	Систематизировать технологию сопровождения: - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания	2021-2025	Педагог-психолог, классные руководители	Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.
	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	- Независимые мониторинги качества образования. - Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ. - Проект «Новые оценочные средства новой школе». Программы мониторинга «Включенность учителя в компетент-	2021-2025	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.

		ностное образование» и «Эффективность методической работы в школе». Методика потребительской оценки качества образовательных услуг (разработка индексов информированности, удовлетворенности, полезности, содействия)			
Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ»					
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта» Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников	Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности	Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей. Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик. Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов. Освоение методики преподавания по межпредметным технологиям, технологиям развивающего обучения и реализации их в образовательном процессе учителями школы. Проектирование урока на компетентностной основе, конструирование оценочных средств и ситуации учебных достижений, сценирование учебного открытия, техноло-	2021-2025	Администрация	Соответствие специалистов ОО заявленной категории. Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации; Достижение высокого результата качества образования

		гии исследующей дискуссии на компетентностном уроке			
Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»					
Приказ от 23 июня 2009 года N 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования» Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы	Совершенствование материально-технической базы для улучшения образовательного процесса.	-Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности; - Создание электронной библиотеки - Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс. Проекты: 1. «Новое освоение технических и методических приемов работы с интерактивным оборудованием»; 2. «Современные образовательные платформы и средства коммуникации (Сферум, Серафим и т.д.)»	2021-2025	Администрация	Формирование и использование бюджета в полном объеме. Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.
Подпрограмма «Расширение открытости ОУ»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Изучение запросов родителей и общества. Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия.	-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы. -Своевременное обновление информационных пространств. -Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки). -Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник, электронный журнал).	2021-2025	Педагогический коллектив, классные руководители	Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы. Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, школьная газета и т. д.) Повышение имиджа школы
Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»					
Национальный проект	Сформировать	-Изучение образовательного спроса	2021-	Педагог-	Творческое развитие

<p>«Образование» Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»</p>	<p>открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей</p>	<p>на дополнительные образовательные услуги. - Выбор индивидуальных программ для детей. - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. -Формирование заинтересованности через участие в культурно-массовых мероприятиях школы -Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса.</p>	<p>2025</p>	<p>организатор, классные руководители</p>	<p>личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования</p>
<p>Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов к условиям образовательной среды школы»</p>					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности</p>	<p>Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ. Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам. Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Администрация Классные руководители Педагоги Родители</p>	<p>Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы</p>

Механизмы реализации программы.

1) Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2) Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

3) Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

1) Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;

2) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;

3) Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;

4) Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;

5) Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки

1. Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в отчетах самообследования.

2. Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников и 9-х классов; промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований (качества знаний обучающихся 4-х, 5, 6, 7, 8 классов по учебным предметам и метапредметные диагностики);
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, городских, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;

- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей)
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ОГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение ОУ оценивается по следующим показателям: эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом);
- ✓ репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- ✓ качество отчетов самообследования и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

✓ эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

- участие классов в школьных мероприятиях;

- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

- наполняемость классов;

- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- с неверно выбранными приоритетами развития;
- с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Формы и сроки отчетности о реализации Программы

Механизм управления	Объект контроля	Субъект контроля	Формы контроля	Итоги контроля
Контроль реализации Программы развития	Эффективное выполнение программных мероприятий	Совет ОО, Педагогический совет	Ежегодный мониторинг целевых показателей реализации Программы развития	Ежегодный отчет о ходе реализации Программы развития, промежуточных итогах выполнения