

**Аналитическая справка
по результатам всероссийских проверочных работ -2025
в МОУ «СОШ № 22»**

С 11 апреля по 16 мая 2025 года в МБОУ «СОШ № 22» прошли Всероссийские проверочные работы (ВПР) в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Участниками ВПР стали все обучающиеся 4-8 классов.

На подготовительном этапе ВПР проведена следующая организационная работа:

- изданы приказы о проведении ВПР;
- утверждены графики проведения ВПР, скорректировано расписание;
- в ОО созданы комиссии для проверки работ, в которые вошли учителя-предметники и представители администрации;
- проведена информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями) о целях и задачах ВПР, а также о планируемых мероприятиях по обеспечению объективности оценочных процедур;
- проведены методические совещания учителей начальных классов и учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.

Проведены работы:

4 классы: русский язык, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика, география.

7 классы: русский язык, математика, биология, обществознание

8 классы: русский язык, математика, география, обществознание.

Для осуществления контроля при проведении ВПР привлечены общественные наблюдатели.

Соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ, результаты ВПР своевременно внесены в систему ФИС ОКО.

Результаты ВПР своевременно доведены до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Проведен анализ полученных данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления

ВПР 2025 Русский язык 4 класс
Количество участников -6

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	Муниципальный округ Ревда	edu660377 МБОУ "СОШ № 22"	РФ
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	74,09	78,82	66,67	79,05
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	79,31	74,17	83,33	82,21
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	52,86	53,54	75	59,35
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	59,87	55,6	61,11	62,65
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	68,96	66,81	91,67	72,03
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	66,96	60,56	83,33	74
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	68,36	58,47	100	74,2
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	61,14	49,65	66,67	68,06
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	64,94	64,17	66,67	71,77
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	70,79	75	58,33	71,96
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	67,04	64,17	16,67	71,06
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	62,98	62,22	41,67	63,71
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	78,68	81,39	83,33	82,21
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	43,84	39,58	66,67	46,46
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	35,69	34,03	33,33	42,87

По результатам всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе можно сделать следующие выводы:

Достаточно высокие результаты по большинству показателей. 100 % обучающихся умеют распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы (блок 7).

Школьники лучше выполняют задания, связанные с умением:

- задавать вопросы по содержанию текста; строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста (блок 5);
- классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (блок 2);
- распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении (блок 11).

Хотя некоторые блоки демонстрируют хорошие результаты, существует неравномерность распределения успехов по разным видам работ.

Показатели по блокам 10.1 и 12.2 ниже средних значений региона и страны. Здесь наблюдаются заметные различия, что говорит о проблемах с развитием соответствующих компетенций.

Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,21	33,79	43,69	17,31
Свердловская обл.	10,65	36,83	40,28	12,25
Муниципальный округ Ревда	13,75	38,06	39,17	9,03
edu660377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"	16,67	16,67	50	16,67

Статистика отметок показывает, что половина участников получила отметки «4», что может свидетельствовать о средней успешности выполнения заданий.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
edu660377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Сравнение отметок с отметками по журналу подчеркивает значительную долю обучающихся, чьи фактические результаты оказались ниже ожиданий, зафиксированных в журнале. Только треть смогла подтвердить свою оценку, никто не улучшил ее.

Количество участников -6

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	Муниципальный округ Ревда	edu660377 МБОУ «СОШ № 22»	РФ
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	89,64	84,9	83,33	92,41
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	79,47	76,22	100	83,38
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	84,61	86,15	91,67	84,26
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	59,07	61,96	83,33	62,8
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	63,81	62,52	83,33	69,61
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	51,3	51,33	66,67	55,82
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	94,22	95,38	100	93,67
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	84,98	84,06	100	84,23
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	58,97	61,4	66,67	64,4
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	43,18	45,1	50	46,1
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	50,58	46,15	33,33	51,74
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	44,46	42,8	16,67	45,72
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	65,34	64,83	66,67	64,82

11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	14,62	15,87	16,67	16,57
---	-------	-------	-------	-------

Большинство показателей достижений планируемых результатов ВПР по математике в 4 классе соответствуют или превосходят средние региональные и российские показатели. Однако есть два направления, где требуются существенные меры по исправлению ситуации:

- Логические рассуждения и умозаключения (блоки 9.1 и 9.2), где результаты заметно хуже, чем в остальных направлениях.
- Решение реальных жизненных задач (блок 11), где ситуация аналогична региональной и федеральной.

Сравнение отметок с отметками по журналу			
edu660377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0		0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6		100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0		0
Всего	6		100

Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	2,07	21,9	48,08	27,96
Свердловская обл.	3,51	22,63	48,62	25,24
Муниципальный округ Ревда	2,8	22,8	49,09	25,31
edu660377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"	0	16,67	33,33	50

Полное подтверждение отметок, высокая доля лучших оценок, отсутствие неудовлетворительных результатов ВПР по математике в 4 классе свидетельствуют о положительной динамике.

**ВПР 2025 Окружающий мир 4 класс
Количество участников -8**

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	Муниципальный округ Ревда	edu660377 МБОУ «СОШ № 22»	РФ
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	91,33	91,74	87,5	91,26
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	78,43	81,94	81,25	78,77
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	63,04	71,59	50	70,71
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	87,71	92,84	100	87,54
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	57,97	58,88	37,5	60,76
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	72,16	76,54	62,5	76,26
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	85,63	82,16	75	86,71
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	78,13	78,85	50	78,54
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	40,99	29,07	50	44,55
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	34,52	35,79	37,5	33,86
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	69,2	72,47	87,5	73,79
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	67,74	74,01	68,75	68,85
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	85,92	85,02	100	86,56
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	74,22	75,55	50	72,32

8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	54,94	59,25	75	52,59
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	93,1	92,29	87,5	92,96
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	89,19	89,87	87,5	89,08
9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	60,8	63,88	75	59,48
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	85,41	89,43	87,5	82,33
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	59,47	62,11	75	67,35
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	63,57	69,38	75	65,87
10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	38,66	41,74	68,75	37,77

Представленные данные отражают достижения обучающихся 4-го класса по предмету «Окружающий мир». Ученики демонстрируют хороший уровень понимания классификации объектов и явлений живой и неживой природы (блок 3). Блок 8 «Информационная компетентность» отличается высокими показателями.

Наиболее проблемная область - блок 6 «Научные исследования и эксперименты». Уровень научных исследований намного ниже региона и страны.

Следует усилить работу по изучению классификации и идентификации объектов природы (блоки 3 и 4). Улучшить обучение проведению наблюдений и экспериментов (блок 6). Дополнительно развивать знание государственной символики и культурного наследия (блоки 9 и 10).

Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	0,94	18,26	55,08	25,72
Свердловская обл.	1,03	18,26	59,41	21,3
Муниципальный округ Ревда	0	12,78	67,4	19,82
edu660377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"	0	25	37,5	37,5

Наблюдается баланс между группами обучающихся, получивших отметки «4» и «5», что выгодно отличает школу от других групп участников. Позитивно влияет на общую картину отсутствие двоечников.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
edu660377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Большинство учащихся подтвердили ранее выставленную оценку, что свидетельствует о стабильности и достоверности педагогических оценок. Часть учеников продемонстрировала пониженный результат, что должно привлечь внимание администрации школы для выяснения причин ухудшения. Отсутствие случаев повышения отметок может указывать на ограниченность динамики в развитии.

ВПР 2025 Русский язык 5 класс
Количество участников -6

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	Муниципальный округ Ревда	edu660377 МБОУ «СОШ № 22»	РФ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	60,82	56,68	29,17	65,39
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	57,47	46,83	50	65,97
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	92,1	87,91	91,67	91,75
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	42,04	39,76	27,78	52,17
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	35,21	31,75	22,22	46,02
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	38,89	34,92	22,22	50,92
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	59,31	49,93	50	61,68
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	76,06	72,85	83,33	78,63
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	48,77	43,32	0	55,34
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	67,48	66,99	75	74,61

Школа демонстрирует высокие результаты по блоку 1К3 (нормы правописания при переписывании текста), но заметно уступает по остальным двум блокам (1К1 и 1К2).

Во всех трёх пунктах 2 блока (фонетическом, морфологическом и синтаксическом анализе) отмечается значительное отставание от средних показателей муниципалитета, региона и страны.

Блок 4.1. по определению лексического значения слов выполняется отлично, но блок 4.2 демонстрирует катастрофически низкую результативность.

Одним из успешных направлений является блок 5, приближающимся к наилучшим российским показателям.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
edu660377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	83,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	16,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Большое количество учащихся снизило свои отметки по итогам контрольных мероприятий по сравнению с журналом. Это может говорить о наличии серьёзных проблем в обучении, возможно, связанных с низкой эффективностью текущей методики или недостаточным вниманием к контролю качества знаний. Снижение большинства отметок по сравнению с журналом ставит под сомнение эффективность применяемой системы контроля и оценки знаний.

Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	12,2	38,97	33,44	15,4
Свердловская обл.	27,12	37,37	25,18	10,34
Муниципальный округ Ревда	41,54	27,6	19,88	10,98
edu660377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"	50	50	0	0

Наблюдается резкое разделение учащихся на две крайние группы: половину составляют неуспевающие, вторую половину — посредственно выполняющие задания. Отсутствие отметок «4» и «5» сигнализирует о значительных трудностях в овладении материалом. Подобное распределение создаёт угрозу качественного выполнения текущих образовательных стандартов.

ВПР 2025 Математика 5 класс
Количество участников -5

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	Муниципальный округ Ревда	edu660377 МБОУ «СОШ № 22»	РФ
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	48,7	57,1	60	61,7
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	42,48	46,71	20	53,17
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	78,41	81,26	60	83,78
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	91,03	95,17	60	91,39
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	77,96	77,6	0	80,21
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	52,25	60,91	80	58,88
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	76,63	77,45	60	80,02
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	62,77	71,16	0	69,67
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	39,07	44,95	20	50,73
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	56,02	58,57	40	65,13
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	58,34	64,57	20	64,28
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	20,09	17,28	0	32,42
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	56,72	62,88	20	59,33
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	57,94	56,88	20	60,32
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	46,58	49,12	20	46,36
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	37,25	42,53	0	41,23

16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	23,61	23,21	20	26,75
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	12,05	9,96	10	13,27

Обучающиеся 4 класса показывают хорошие результаты в базовых арифметических действиях (блоки 1,3), однако значительно уступают в выполнении более сложных заданий, связанных с действиями с дробями и применением математических понятий.

Ученики школы испытывают серьезные трудности с решением текстовых задач (блок 2). Практически отсутствует прогресс в освоении навыков анализа зависимых величин и применении арифметических методов к решению повседневных задач (блоки 7, 11). Особенно удручающим выглядит отсутствие прогресса в анализе данных и их использовании при решении задач.

Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	7,56	37,95	38,21	16,28
Свердловская обл.	16,16	38,56	32,45	12,83
Муниципальный округ Ревда	15,08	33,38	36,6	14,93
edu660377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"	60	40	0	0

Большая часть учащихся попадает в группу неуспевающие, что вызывает тревогу. Это значит, что большая часть ребят испытывает большие трудности в учёбе. Присутствие значительной доли двоечников (60%) серьёзно искажает общую картину успеваемости.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
edu660377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Весь контингент ухудшил свои отметки по сравнению с записанными в журнале. Такой феномен может означать, что методика оценки недостаточна точна или сами знания учащихся находятся на невысоком уровне. Причина снижения показателей требует глубокого анализа.

ВПР 2025 Биология 5 класс
Количество участников -7

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	Муниципальный округ Ревда	edu660377 МБОУ «СОШ № 22»	РФ
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	96,63	97,04	100	96,94
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	40,51	41,94	14,29	45,54
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	37,41	45,56	35,71	40,04
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	68,9	71,67	85,71	74,29
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	36,28	39,26	14,29	45,14
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	60,23	61,48	64,29	65,59
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	42,33	44,81	28,57	55,56
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	71,12	71,11	57,14	75,55

5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	79,57	82,41	92,86	79,91
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	43,23	48,58	23,81	47,85
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	40,9	36,67	14,29	48,88
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	74,07	88,8	57,14	73,58
8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	80,34	80,37	42,86	84,73
8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	74,2	76,3	42,86	77,67
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	63,08	61,85	57,14	72,05
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	84,5	85	85,71	86,76
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	70,13	71,2	85,71	71,44
12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	62,83	61,57	42,86	67,53
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов	44,59	49,81	42,86	55,67
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	37,81	33,89	14,29	48,2

14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	54,49	57,22	42,86	62,13
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	50,17	61,48	100	58,42
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	54,38	71,3	85,71	58,02
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	56,93	62,22	28,57	65,49
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	36,21	38,24	28,57	46,92
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	24,09	26,3	0	34,34
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	52,92	49,07	71,43	62,41
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	28,45	27,31	0	38,25

19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	41,76	42,69	14,29	43,39
--	-------	-------	-------	-------

1. Положительная динамика:

- в характеристиках биологии как науки присутствует, но имеются провалы в глубине понимания. (блоки 1.1–1.3);
- высокий уровень (100%) владения приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов (блок 15.1), но отдельные блоки нуждаются в дополнительном подкреплении путём включения большего количества демонстрационных и лабораторных занятий (блоки 15.2 и 15.3);
- результат 92, 86 в описании организмов, однако слабые стороны связаны с описанием существенных признаков (блоки 5.1–5.2):

2. Отрицательная динамика:

- низкий уровень знаний (14,29%), вызванный недостаточной глубиной изучения видов и сообществ (блок 6).
- явно выражены дефициты в интеграции знаний и практических навыков, особенно в ситуациях, требующих комплексного подхода (блоки 16, 18).

Сравнение отметок с отметками по журналу		
edu660377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Более половины учащихся 5 класса снизила свои отметки по биологии по сравнению с отметками по журналу.

Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	2,87	37,27	47,93	11,92
Свердловская обл.	6,14	48,04	40,37	5,46
Муниципальный округ Ревда	3,7	48,15	41,3	6,85
edu660377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"	0	85,71	14,29	0

Преимущественно учащиеся показали средний уровень успеваемости, что обозначает неплохие, но не выдающиеся результаты, так как имеется полное отсутствие отличников по биологии.

ВПР 2025 История 5 класс
Количество участников -8

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	Муниципальный округ Ревда	edu660377 МБОУ «СОШ № 22»	РФ
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	57,83	64,41	37,5	59,76
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	48,71	47,19	75	61,62
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	66,57	56,51	68,75	73,24
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	68,03	60,46	37,5	78,56
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	57,84	60,08	25	57,43
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	44,69	44,73	20,83	53,78
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	37,58	41,07	18,75	45,97
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	47,06	52,38	12,5	52,95

Данные отображают уровень достижения планируемых результатов по курсу истории Древнего мира в 5-х классах.

1. Школа сильно отстаёт от среднего уровня по параметру «Хронология и хронология до н.э./н.э. (37,5%)». Основной проблемой является неправильное понимание последовательности исторических событий и подсчёт годов до нашей эры и нашей эры.
2. Школа значительно опережает средний уровень, достигнув 75% в работе с картами.
3. Ученики показали достойные результаты, сопоставимые с областными показателями, но всё ещё ниже национальных в анализе визуальных памятников.
4. По извлечению фактов из исторических документов наблюдается значительный провал, на 23% ниже муниципального уровня и более 40% от российского.
5. Способность учащихся фиксировать исторические события и датировки остаётся на низком уровне (25%).
6. Владение историческими понятиями остаются трудноусваиваемыми для 5-классников (20,83%).
7. На самом низком уровне находятся компетенции «Причины и следствия исторических событий» (18,75%) и «Восприятие символов и знаков» (12,5%).

Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5	33,92	42,02	19,06
Свердловская обл.	11,91	39,31	36,35	12,42
Муниципальный округ Ревда	13,27	35,46	39,03	12,24
edu660377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"	50	37,5	12,5	0

Половина учащихся - неуспевающие, что резко контрастирует с остальными группами участников. Нет учеников с отличной успеваемостью, что говорит о слабой внутренней мотивации и недостаточном уровне усвоения материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
edu660377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Абсолютное большинство учащихся ухудшили свои отметки по сравнению с первоначальным журналом. Это может быть вызвано ошибками в изначальном оценивании или значительным падением уровня знаний.

ВПР 2025 Русский язык 6 класс

Количество участников -8

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	Муниципальный округ Ревда	edu660377 МБОУ «СОШ № 22»	РФ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	65,07	63,98	75	67,71
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	62,07	53,82	50	66,74
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	93,51	94	93,75	92,47
2К1. Проводить морфемный анализ слова	72,67	73,41	25	80,96
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	52,02	51,97	37,5	58,2
2К3. Проводить морфологический анализ слова	29,56	28,07	12,5	42,15
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	77,6	75,67	87,5	78,96
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	72,28	72,2	37,5	74,16
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	53,27	52,92	0	53,28
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	57,08	54,66	31,25	62,12

Ученики демонстрируют высокие результаты в соблюдении норм русской пунктуации и правописания (особенно в пункте 1К3), но средняя позиция в пункте 1К2 указывает на потребность в улучшении навыков оформления письменных текстов.

В области морфемного и словообразовательного анализа наблюдается значительное отставание школы от областных и федеральных показателей.(2К1, 2К2, 2К3). Высокие показатели информационной переработки текстов (блок 3) Проблема возникает с употреблением многозначных слов и работой с ними. Эти навыки требуют специального внимания и дополнительной тренировки (4.2), также необходимо усилить внимание на развитие навыков обнаружения и исправления грамматических ошибок (блок 5)

Сравнение отметок с отметками по журналу		
edu660377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	87,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	12,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

87,5 % учащихся ухудшили свои отметки по сравнению с изначально занесёнными в журнал. Это может свидетельствовать о неэффективности используемой методики оценки или о сильном снижении качества знаний учащихся.

Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	9,5	37,08	35,55	17,87
Свердловская обл.	20,02	35,84	30,31	13,84
Муниципальный округ Ревда	23,54	33,97	29,23	13,27
edu660377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"	75	12,5	0	12,5

75% учащихся попало в группу «неуспевающие», что является критичным показателем. Лишь небольшая часть учеников достигла отличных результатов (12,5%), что указывает на недостаточность усилий по повышению успеваемости.

ВПР 2025 Математика 6 класс
Количество участников -8

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	Муниципальный округ Ревда	edu660377 МБОУ «СОШ № 22»	РФ
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	73	73,5	75	81,33
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	64,5	63,56	75	72,65
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	51,93	54,42	62,5	66,45
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	41,1	35,49	50	59,29
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	80,44	77,13	62,5	83,17
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	50,79	48,58	62,5	65,09
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	40,74	35,33	25	54,75
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	66,08	64,67	62,5	69,06
8. Находить неизвестный компонент равенства	36,31	30,28	37,5	54,75
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	77,97	79,97	87,5	82,73
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	67,27	70,03	75	72,86

11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	71,28	70,35	62,5	75,61
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	17,89	12,07	31,25	28,69
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	32,31	36,44	31,25	36,43
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	26,03	23,66	37,5	38,47
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	23,43	19,79	25	27,54
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	16,03	12,62	25	20,02
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	8,06	5,84	0	9,57

Преимущества:

- заметны сильные стороны в первом и втором блоках. Ученики показывают хорошие результаты в выполнении арифметических действий.
- показатели по решению задач на отношения и пропорции значительно выше средних по области и муниципалитету.

Недостатки:

- проблемы при интерпретации данных, представленных в таблицах и диаграммах.
- существует недостаток в работе с координатами и модулями.
- значительное отставание в поиске неизвестных компонентов уравнений.
- самыми слабыми сторонами являются задачи, требующие множественного шага решения.

Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,91	46,8	34,7	9,59
Свердловская обл.	22,76	47,75	24,06	5,44
Муниципальный округ Ревда	28,86	46,37	22,24	2,52
edu660377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"	25	50	12,5	12,5

25 % шестиклассников получили отметки «4» и «5», но среди учеников преобладают троечники (50%), что считается удовлетворительным результатом. Четверть учащихся попала в группу неуспевающих.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
edu660377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5
Всего	8	100

Более половины учащихся снизили свои отметки. 25 % смогли подтвердить свою отметку. Лишь 1 человек отметку повысил.

ВПР 2025 География 6 класс

Количество участников -8

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	Муниципальный округ Ревда	edu660377 МБОУ «СОШ № 22»	РФ
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	83,21	87	37,5	87,46
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	56,46	57,59	25	65,99
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	69,25	65,94	12,5	76,24
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	51,35	51,7	12,5	62,79
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	70,54	73,68	62,5	80,45
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	43,45	44,58	0	58,5
7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	48,07	48,3	37,5	54,91
8. Определять амплитуду температуры воздуха	32,25	30,65	0	44,26
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	67,52	69,97	62,5	71,1
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	71,38	73,37	81,25	69,78
11. Различать понятия «погода» и «климат»	63,46	65,33	62,5	71,01
12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	34,01	36,53	25	42,54
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	56,06	45,51	37,5	64,8
14. Различать климаты Земли	56,39	55,11	25	62,89
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	59,41	59,13	62,5	68,5

16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	62,63	65,02	87,5	72,13
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	22,61	21,98	0	27,99

Отмечаются самые высокие результаты в пунктах 10 и 16: шестиклассники умеют проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; успешно различают и сравнивают особенности растительного и животного мира разных территорий Земли.

Крайне низкий уровень понимания базового материала по подземным водам и режиму рек (п.3 и п.4). Абсолютное незнание описания состава и строения атмосферы. Различия понятий «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны» (п.6), определения амплитуды температуры воздуха (п.8) и ветровых режимов (п.17).

Сравнение отметок с отметками по журналу		
edu660377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	87,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	12,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Значительная часть учащихся (87,5%) уменьшила свои отметки по сравнению с первоначальными, записанными в журнал.

Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	2,91	39,32	47,14	10,63
Свердловская обл.	7,59	51,2	36,4	4,81
Муниципальный округ Ревда	5,26	54,49	38,39	1,86
edu660377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"	25	75	0	0

Статистика преимущественно состоит из учащихся с удовлетворительными оценками и высокой доли двоечников (25%). Полное отсутствие «4» и «5».

ВПР 2025 Русский язык 7 класс
Количество участников -6

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	Муниципальный округ Ревда	edu660377 МБОУ «СОШ № 22»	РФ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	59,16	59,02	45,83	64,38
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	37,13	32,83	38,89	46,55
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	94,24	95,3	83,33	92,39
2. Работать с текстом: проводить смысловый анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	66,18	60,49	58,33	70,89
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	74,43	72,82	50	75,04
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	58,26	58,72	50	55,29
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	32,99	36,74	11,11	41,7
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	50,28	50,5	66,67	58,1
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	40,14	32,55	33,33	48,18
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	57,3	62,58	50	64,02
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	56,48	53,86	50	61,41
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	59,48	56,88	83,33	67,03
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	36,41	35,74	33,33	44,24

Представленные данные позволяют нам сравнить результаты Всероссийского проверочного экзамена (ВПР) по русскому языку среди учащихся 7-х классов с областными, муниципальными и общероссийскими показателями.

1. Орфография и пунктуация. Показатели школы в первой и второй частях (правописание) значительно ниже областных и федеральных. Третья часть (чистота письма) наоборот радует хорошим результатом.
2. Работа с текстом. Работа с текстом пока остаётся слабым местом, требующим особых усилий и дополнительных тренировок.
3. Лексическое значение слов. В обоих пунктах видны серьёзные отклонения от среднего уровня, что говорит о недостаточности навыков работы с многозначными словами.
4. Морфологический анализ. Уровень морфологического анализа крайне низок, что требует коренного переосмысления методов преподавания.
5. Правила правописания предлогов и союзов. Есть противоречивые результаты: одна часть получается хорошо, другая — значительно хуже. Важно найти оптимальный баланс.
6. Пунктуация. Первые пункты выполнены хорошо, вторые требуют пристального внимания.

Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	11,15	39,04	33,11	16,69
Свердловская обл.	24,6	34,37	26,65	14,37
Муниципальный округ Ревда	27,52	33,89	27,68	10,91
edu660377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"	50	16,67	16,67	16,67

Несмотря на то, что половина учащихся принадлежат к группе «неуспевающие», что является весьма негативным признаком, доля «отличников» сопоставима с общероссийскими результатам, превышает областные и муниципальные показатели.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
edu660377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Одна половина учащихся ухудшила свои отметки по сравнению с журналом, что указывает на несоответствие ожидаемого и реального уровня знаний. Вторая половина сохранила прежнюю оценку, что может говорить о стабилизации ситуации, но тоже требует внимательного анализа.

ВПР 2025 Математика 7 класс
Количество участников -6

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	Муниципальный округ Ревда	edu660377 МБОУ «СОШ № 22»	РФ
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	67,41	67,29	50	76,84
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	86,74	87,39	100	87,25
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	54,78	48,04	16,67	61,49
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	58,67	59,63	33,33	71,95
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	85,05	85,18	83,33	87,32
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	58,86	57,92	50	73,58
6. Изображать на координатной прямой точку, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	75,67	73,59	66,67	77,24
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	60,05	60,48	50	65,34
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	47,75	46,34	33,33	57,19

9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	51,66	45,83	66,67	55,66
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	33,2	28,45	33,33	37,8
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	29,92	21,98	16,67	49,15
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	29,75	17,55	66,67	34,72
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	29,12	27,17	0	37,59
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	37,32	31,6	66,67	44,38
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	37,23	39,95	41,67	36,29
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	11,21	7,92	16,67	17,42
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	18,1	23,17	16,67	20,38
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	5,97	5,62	0	7,44

На основании проведенного анализа можно выделить несколько заданий, получивших высокую оценку у учеников 7 класса:

- составление и чтение графиков позволило продемонстрировать хорошие навыки анализа и интерпретации данных.
- успешно выполнено большинство заданий, связанных с правилами арифметических действий.
- небольшие уравнения были легко восприняты большинством учеников.
- задачи, связанные с простым расположением фигур и элементами геометрических конструкций.

Выявлены конкретные темы, вызывающие наибольшие затруднения:

- решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
- применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел

Сравнение отметок с отметками по журналу		
edu660377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Треть учащихся ухудшила свои отметки по сравнению с теми, что были указаны в журнале. Остальные смогли сохранить прежние результаты, но никого не оказалось среди тех, кто смог повысить отметку.

Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	6,99	49,48	35,5	8,03
Свердловская обл.	18,42	51	25,89	4,7
Муниципальный округ Ревда	19,1	50,75	27,47	2,68
edu660377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"	62,5	12,5	25	0

Наиболее распространённой группой оказалась группа «неуспевающие», лишь четверть учеников справились с заданием на «4».

ВПр 2025 Биология 7 класс
Количество участников -7

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	Муниципальный округ Ревда	edu660377 МБОУ «СОШ № 22»	РФ
1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	63,66	60	14,29	73,95
1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	45,74	45,59	7,14	48,54
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	49,16	46,47	28,57	61,77
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	75	76,47	42,86	78,87
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	61,97	58,53	42,86	70,06
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	46,92	45,88	28,57	60,52
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	35,33	30	0	47,88
6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	26,52	28,82	0	39,5
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	39,56	42,94	0	55,08
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	32,56	31,18	0	49,19

8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	41,91	35,88	14,29	56,66
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	30,8	28,82	14,29	37,05
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	64,09	74,12	64,29	68
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	33,58	38,82	0	48,8
11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	56,23	62,94	42,86	64,94
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	45,08	50	7,14	54,26
11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	49,56	56,18	28,57	57,37
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	54,67	57,35	21,43	60,87

13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	31,75	32,94	0	40,74
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	34,21	35,29	0	48,87
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	69,11	59,41	42,86	73,1
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	30,33	38,82	0	47,18
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	54,73	43,53	28,57	62,89
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	20,94	24,31	0	30,46
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	39,34	33,82	14,29	47,79
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	38,26	44,12	28,57	55,26
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	45,66	48,24	21,43	52,52

1. Основные проблемы и низкие результаты:

- Ученики школы демонстрируют крайне низкие результаты в большинстве блоков, связанных с распознаванием и описанием растений, грибов, бактерий и лишайников по изображениям, схемам и гербариям (блоки 1.1, 1.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 11.3, 12, 13, 14, 15.2, 16). Показатели варьируются от нуля до 28,57%, что говорит о серьезной нехватке практических навыков и слабом зрительном восприятии изображений.

- Испытали трудности с определением систематического положения растений и выявлением признаков классов покрытосеменных растений (блоки 8, 15.1, 15.3), набрав всего 14,29—21,43% соответственно.

- Большие проблемы возникли с идентификацией культурных растений и пониманием их ценности для человечества (блоки 16, 17, 18, 19), набрав всего 0—28,57%.

2. Повышенные результаты

- Несколько пунктов продемонстрировали относительно высокие результаты по сравнению с областной и национальной средними линиями. Среди них выделяются блоки, связанные с описанием значимых признаков растений и бактерий (блок 3 — 42,86%, блок 4 — 42,86%, блок 5 — 28,57%). Эти результаты показывают, что базовые навыки, касающиеся главных признаков растений, усвоены лучше, чем практические навыки.

- Ученики продемонстрировали высокие результаты в блоке 10.1 (64,29%), связанном с описанием эволюционного усложнения растений, что говорит о некотором интересе к изучению истории ботаники.

Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	3,6	38,43	44,19	13,77
Свердловская обл.	9,3	52,66	32,62	5,41
Муниципальный округ Ревда	10,59	44,12	42,94	2,35
edu660377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"	57,14	42,86	0	0

Почти 60 % учащихся неуспевающие, что кардинально отличается от средних показателей по региону и стране. Ещё 40% 7- классников получили отметку «удовлетворительно», что также свидетельствует о слабой успеваемости.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
edu660377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Все 7 учащихся ухудшили свои отметки по сравнению с записанными в журнал. Данное явление может говорить о некорректности оценки или о резком снижении уровня знаний.

ВПР 2025 Русский язык 8 класс
Количество участников -9

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	Муниципальный округ Ревда	edu660377 МБОУ «СОШ № 22»	РФ
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	46,17	42,06	25	55,43
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	28,67	22,57	7,41	40,2
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	91,52	89,05	100	90,82
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	68,97	69,07	77,78	73,21
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	55,51	57,42	70,37	61,65
3. Находить в предложении грамматическую основу	64,24	58,76	100	74,8
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	60,32	62,23	88,89	72,15
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	88,03	83,58	100	91,31
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	73,56	68,25	100	83,67
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	45,46	42,06	61,11	51,33

7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	73,52	70,8	77,78	83,82
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	50,56	48,36	33,33	58,31
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	72,71	75,91	22,22	79,57
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	61,87	63,69	22,22	69,6
9. Проводить синтаксический анализ предложения	29,38	21,47	37,04	38,94
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	34,19	32,12	0	37,48

Ученики проявляют исключительные навыки (100 %) при списывании текста (1К3); определении грамматической основы (блок 3); нахождении предложений с однородными членами (блок 5) и предложений с обособленным согласованным определением (блок 6.1).

Катастрофически низкие результаты навыков грамматического анализа (блок 10).

Сравнение отметок с отметками по журналу		
edu660377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

Большинство учащихся сохранило свои отметки неизменными, что свидетельствует о стабильности в успеваемости. Однако тот факт, что только один человек улучшил отметку, указывает на небольшой резерв для дальнейшего роста.

Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	13,45	43,04	31	12,51
Свердловская обл.	30,9	36,04	23,99	9,06
Муниципальный округ Ревда	40,69	32,3	17,88	9,12
edu660377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"	33,33	44,44	11,11	11,11

Несмотря на то, что доля участников, получивших отметку «5», превышает областные и муниципальные показатели, присутствует значительное количество двоечников (33,33%).

ВПР 2025 Математика 8 класс

Количество участников -8

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	Муниципальный округ Ревда	edu660377 МБОУ «СОШ № 22»	РФ
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	72,91	71,86	25	82,26
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	61,22	60,47	50	72,41
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	70,63	69,51	50	81,03
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	70,31	69,18	50	73,93
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	49,6	49,75	0	57,21
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	76,1	77,89	25	80,16
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	38,72	40,87	0	55,88
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	54,19	54,1	25	67,09
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	37,53	37,19	12,5	57,34
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	38,29	34,17	12,5	46,87
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	53,3	46,73	12,5	54,68
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	56,33	54,44	50	66,69

13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	34,31	35,34	25	45,22
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	83,83	83,84	81,25	80,04
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	13,74	15,16	6,25	21,08
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	24,21	29,56	31,25	28,27
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	8,63	5,78	0	13,7
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	6,54	4,69	25	8,61

Итоги выполнения контрольной работы по математике свидетельствуют о низких результатах успеваемости. Отсутствуют математические знания в определении значения функции (блок 6), выполнении тождественных преобразований рациональных выражений (блок 7), преобразовании выражений, содержащих квадратные корни (блок 17). Лишь умения, указанные в блоках 14, 16, 18, превышают либо приближены к общероссийским, областным и муниципальным показателям.

Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	6,99	49,48	35,5	8,03
Свердловская обл.	18,42	51	25,89	4,7
Муниципальный округ Ревда	19,1	50,75	27,47	2,68
edu660377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"	62,5	12,5	25	0

37,5 % обучающихся справились с контрольной работой, более 60 % учащихся попали в группу неуспевающих.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
edu660377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Практически две трети учащихся ухудшили свои отметки по сравнению с журналом.

ВПР 2025 География 8 класс

Количество участников -7

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	Муниципальный округ Ревда	edu660377 МБОУ «СОШ № 22»	РФ
1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	85,1	90,85	57,14	86,35
2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	75,36	63,41	42,86	84,18
3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	19,66	10,98	0	32,69
4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	60,83	69,21	42,86	64,88
5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	60,58	56,1	42,86	72,98
6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	70,47	73,17	28,57	73,33
7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	67,2	72,56	57,14	78,59
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	36,17	35,98	28,57	39,33
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	43,03	39,02	0	50,93
10. Проводить классификацию типов климата России	46,16	47,26	28,57	50,9
11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	41,73	44,51	7,14	46,96
12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	74,61	60,37	14,29	79,12
13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	71,27	62,2	71,43	76,57

14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	20,38	23,17	0	32,93
15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	66,38	66,46	28,57	76,12
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	26,08	20,73	0	39,09
17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	21,6	21,34	14,29	34,47

Практически все результаты 8-классников по географии не превышают и половины умений при выполнении заданий контрольной работы. Отсутствуют знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России (блок 3); в использовании понятий «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды (блок 9); применении понятий для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (блоки 14, 16).

Сильным элементом знаний учеников являются демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов (блок 13).

Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	3,33	40,53	48,22	7,91
Свердловская обл.	8,93	49,98	38,32	2,77
Муниципальный округ Ревда	7,93	54,27	35,37	2,44
edu660377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"	57,14	42,86	0	0

Более половины учащихся относятся к группе неуспевающие, хорошая успеваемость на «4» и «5» вообще отсутствует.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
edu660377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	85,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	14,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Практически весь контингент ухудшил свои отметки по сравнению с журналом. Это может свидетельствовать о неустойчивости знаний или неправильном подходе к оценке.

Анализ всероссийских проверочных работ показал, что принятые меры на уровне образовательной организации оказывают минимальный эффект на улучшение качества образования.

Во многих предметах наблюдается значительное количество двоечников, что свидетельствует о низкой успеваемости.

Доля отличников минимальна или вовсе отсутствует, что указывает на недостаточную мотивацию и ресурсы для поддержки отличных результатов.

Баланс между удовлетворительными и хорошими отметками варьируется, что создает нестабильную ситуацию.

Огромная доля учащихся ухудшает свои отметки по сравнению с журналом, что говорит о несоответствии ожиданиям и фактическому уровню знаний.

Отсутствие повышения отметок свидетельствует о недостаточной динамичности в развитии учащихся.

Многие блоки демонстрируют серьезные проблемы, особенно в учебных предметах (математика, биология, география), что говорит о необходимости пересмотра методов преподавания.

Настоящая ситуация требует радикальных перемен, включая модернизацию учебных процессов, повышение квалификации педагогов и создание мотивирующей среды для учащихся.

Для этого необходимо разработать и реализовать комплекс мер, направленный на устранение причин низких образовательных результатов; выстроить объективную внутришкольную систему оценки качества образования.

План мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества образования в МБОУ «СОШ № 22»

Цель: Повышение качества образования в МБОУ «СОШ № 22» через внедрение инновационных форматов обучения в 2026 году.

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.
2. Повышение эффективности урока через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.
3. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Дорожная карта включает несколько компонентов: организационно-управленческий, кадровый, методический, аналитический, информационный, мероприятия по повышению качества образования в организации, работа с учащимися по повышению качества знаний, работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

**План мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества образования в МБОУ «СОШ № 22»
на 2026 год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационно — управленческая деятельность			
1.	Статистический и содержательный анализ результатов ОГЭ, ВПР для принятия решений по повышению качества образования.	август - декабрь 2025	администрация школы
2.	Изучение профессиональных дефицитов педагогических работников школы.	февраль-апрель 2026	зам. директора
3.	Участие в муниципальных и региональных вебинарах по вопросам реализации проекта перехода рискованных школ в эффективный режим функционирования и развития.	постоянно	администрация школы, педагоги
4.	Обеспечение участия педагогических работников школы (с использованием дистанционных образовательных технологий) в профессиональных сообществах*	В течение всего периода	администрация школы
2. Мероприятия по повышению качества образования			
1.	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	по итогам учебных периодов	учителя, классные руководители
2.	Организация индивидуальных занятий для обучающихся, имеющих пробелы в ЗУН и испытывающих трудности в обучении	в соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	учителя- предметники
3.	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, имеющих трудности в обучении.	В течение всего периода	Педагог-психолог
4.	Работа с одаренными обучающимися: участие в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	Январь-май, Сентябрь-декабрь	зам. директора, учителя - предметники
5.	Информационная работа с учителями- предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур	январь -апрель	зам. директора
6.	Организация и проведения внешних оценочных процедур	в соответствии с графиками проведения	зам. директора
7.	Организация подготовки к ГИА обучающихся 9 класса	В течение года, согласно плану подготовки к ГИА	зам. директора, учителя - предметники

8.	Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГИА	Январь-май, Сентябрь-декабрь	зам. директора
9.	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров	Январь-май, Сентябрь-декабрь	зам. директора
10.	Повышение квалификации управленческой команды по комплексному мониторингу качества подготовки обучающихся и обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.		
3. Работа с учителями школы по повышению качества образования			
1.	Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период.	август	зам. директора, учителя - предметники
2.	Участие в организационно- методической работе по обмену опытом на школьном и муниципальном уровнях: практико-ориентированных семинарах, круглых столах, мастер-классах, продуктивных практиках.	согласно плану работы	зам. директора, учителя
3.	Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.	Январь-май, Сентябрь-декабрь	учителя - предметники
4.	Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.	Январь-март	зам. директора, учителя - предметники
5.	Участие в профессиональных педагогических конкурсах.	В течение всего периода	педагоги школы
6.	Проведение тематических педагогических советов	1 раз в четверть	зам. директора,
7.	Организационно-методическое сопровождение учителей школы при разработке ими индивидуальных траекторий обучения школьников с низкими образовательными результатами	В течение всего периода	зам. директора
8.	Ознакомление педагогов с методическими и аналитическими материалами	В течение всего периода	зам. директора
9.	Повышение квалификации педагогических работников школы, направленное на их профессиональное развитие.	По графику	администрация школы
10.	Формирование позитивного отношения к вопросам оценки результатов обучения	В течение всего периода	зам. директора
Работа с учащимися по повышению качества образования			
1.	Сбор информации об испытываемых трудностях в обучении	Январь	зам. директора
2.	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости	В течение всего периода	Учителя- предметники

3.	Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Февраль- март	зам. директора, учителя - предметники
4.	Организация планомерной подготовки к оценочным процедурам (ВПР, ГИА): уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий, особенно с детьми из «группы риска»	В течение всего периода	учителя- предметники
5.	Формирование позитивного отношения к вопросам оценки результатов обучения	В течение всего периода	учителя- предметники
<i>Работа с родителями по повышению качества образования</i>			
1.	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу ликвидации академической задолженности	В течение всего периода	зам. директора, классные руководители
2.	Проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий	В течение всего периода	зам. директора, классные руководители
3.	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости».	В течение всего периода	зам. директора, классные руководители
4.	Консультирование родителей по вопросам ВПР, ГИА.	В течение всего периода	зам. директора, классные руководители
5.	Формирование позитивного отношения к вопросам оценки результатов обучения	В течение всего периода	зам. директора, классные руководители
<i>Мониторинг реализации мероприятий</i>			
1.	Мониторинг уровня подготовки обучающихся по итогам оценочных процедур (ГИА, ВПР).	Сентябрь- декабрь	зам. директора
2.	Оценка уровня предметных, методических и оценочных компетенций учителей школы.	Сентябрь- декабрь	зам. директора
3.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников школы с целью создания для них индивидуальных образовательных маршрутов.	Сентябрь- декабрь	зам. директора
<i>Информационное сопровождение</i>			
1.	Поддержка в актуальном состоянии страниц на официальном сайте школы, отражающих ход реализации «дорожной карты» по работе школы по повышению качества образования.	В течение всего периода	администрация школы
2.	Публикация материалов, отражающих опыт работы педагогов по вопросам повышения качества образования на личных сайтах педагогов.	В течение всего периода	учителя школы

***Цифровые образовательные ресурсы для педагогов**

<p><u>Федеральный портал «Российское образование»</u> https://www.edu.ru/</p>	<p>Один из наиболее авторитетных информационных ресурсов в образовательном сегменте российского интернета. Создан в 2002 году по заказу Минобрнауки России. Актуальные новости о важнейших событиях в сфере образования и воспитания, интервью, обзоры, репортажи, аналитические материалы.</p>
<p><u>Библиотека цифрового образовательного контента</u> https://lesson.edu.ru/catalog</p>	<p>Это масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с ФГОС, примерными основными образовательными программами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала. Ресурсы Библиотеки помогают оптимизировать множество рутинных процессов: подготовку к урокам, поиск материалов, составление и проверка домашнего задания, а также делают уроки более динамичными и интересными. Все о библиотеке здесь https://urok.apkpro.ru</p>
<p><u>«Российская электронная школа»</u> https://resh.edu.ru/</p>	<p>Полный школьный курс интерактивных уроков от лучших учителей России. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов.</p>
<p><u>«Библиотека МЭШ»</u> https://uchebnik.mos.ru/main</p>	<p>Платформа с электронными учебниками, учебными пособиями, интерактивными уроками. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств.</p>
<p><u>Цифровой сервис «Опросникум»</u> https://quick.apkpro.ru/</p>	<p>«Опросникум» – разработка Академии Минпросвещения России, которая объединила цифровые инструменты для проведения опросов, голосований, анкетирования и тестирования, а также для анализа и получения обратной связи. Сервис поможет проводить мониторинг и анализ учебного прогресса учеников, взаимодействовать с родителями или с коллегами.</p>
<p><u>«1С: Урок»</u> https://urok.1c.ru/</p>	<p>Портал с интерактивными наглядными учебными материалами, предназначенный для подготовки и проведения уроков учителями, а также для самостоятельной работы школьников. Тренажёры, игры, виртуальные эксперименты, динамические модели, тестовые задания, интерактивные анимации и презентации и многое другое.</p>
<p><u>«Урок цифры»</u> https://урокцифры.рф/</p>	<p>Возможность для школьников записаться на курс и получить знания от ведущих технологических компаний: Яндекса, «Лаборатории Касперского», Фирмы «1С», госкорпорации Росатом и VK</p>

<p>«Единый урок.рф» https://www.единыйурок.рф/</p>	<p>На портале Единый Урок дистанционно доступны бесплатные курсы повышения квалификации — образовательные программы дополнительного профессионального образования для педагогов.</p>
<p>«Учи.ру» https://uchi.ru/</p>	<p>Интерактивная образовательная платформа онлайн курсов по предметам. Учи.ру позволяет каждому ученику освоить базовую программу для 1-5 классов в комфортном темпе и по индивидуальной образовательной «траектории», формирующейся на основе анализа накопленной базы действий учеников по решению различных задач</p>
<p>«Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/uchebnik/main</p>	<p>Младшие школьники смогут продолжить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса «Яндекс.Учебник». Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.</p>
<p>«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/</p>	<p>«ЯКласс» — цифровая образовательная платформа для школьников, студентов, учителей и родителей. Сервис содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий.</p>
<p>«ГлобалЛаб» https://globallab.ru/ru</p>	<p>ГлобалЛаб - это виртуальная научная лаборатория школьников, объединяющая единомышленников по всему миру. ГлобалЛаб — это рабочая площадка для тех, кто хочет узнать, как делается наука, исследовать окружающий мир, ставить эксперименты, задавать Природе свои собственные вопросы и получать на них ответы.</p>