

Управление образования муниципального округа Ревда
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22»
(МБОУ «СОШ № 22»)**

Россия, 623280, Свердловская область, город Ревда, пос. Крылатовский, ул. Кунгурская, 42
Тел: (34397) 3-66-25, E-mail mail@ou22.ru http <https://sch22revda.eduface.ru/>,
ОКПО 51839773, ОГРН 1026601645344, ИНН/КПП 6627008673/668401001

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 22»

протокол от 27.03.2025 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 22»

С.В. Лаптева

27.03.2025

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
за 2024 год**

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» (МБОУ «СОШ № 22») |
| Руководитель | Светлана Владимировна Лаптева |
| Адрес организации | Россия, 623280, Свердловская область, город Ревда, пос. Крылатовский, ул. Кунгурская, 42 |
| Телефон | 8(34397)3-66-25 |
| Адрес электронной почты | mail@ou22.ru |
| Учредитель | Управление образования муниципального округа Ревда |
| Дата создания | 1998 год |
| Регистрационный номер лицензии | Л035-01277-66/00194159 от 26.03.2018 |
| Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации | A007-01277-66/01148780 от 18.05.2018 |

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 22» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи (ЗПР 7.1 – 2 чел., ЗПР 7.2 – 2 чел., ЗПР 07 – 3 чел., ТНР 5.1 – 1 чел., ТНР 05 – 1 чел.) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в сельской местности. В школе обучаются дети из п. Крылатовский, с. Кунгурка, г. Дегтярск.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|--|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет образовательной организации | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения• |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

1) с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3) приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

4) приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

5) приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

6) приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

7) приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

8) приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

9) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

11) основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

12) расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной

программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 34 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 42 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 76 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи (ЗПР 7.1, 7.2, 07; ТНР 5.1, 05)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по настольному теннису.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП-ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО-разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и

Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 8 чел. (10,5%)
- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (2,6%).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они

конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в Школе проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – учитель истории и обществознания;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- 1) учреждения дополнительного образования:
- Центр дополнительного образования детей;

- СЮТ;
- ДЮСШ;
- 2) учреждениями культуры:
 - Сельская библиотека;
 - Сельский клуб»;
 - Краеведческий музей при ЦДО;
 - Комплекс «Демидов-центр»;
 - ДК ГО Ревда;
- 3) учреждения, предприятия и организации:
 - ФГБОУ ВО УрГАУ;
 - ОАО «УГМК», ПАО «СУМЗ»;
 - ЗАО ПАТО;
 - центр «Здоровья»;
 - центр «Подросток»;
 - ТМПК;
 - благотворительная организация «Остров доброй надежды»;
 - ветераны боевых действий «Стражи границ»;
 - АНО «Дорога к жизни»;
 - ТКДН и ЗП, ПДН;
 - МБУ «Центр по работе с молодежью».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного

показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

Школа реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программы по направленностям:

- художественное («Оч. Умелые ручки»);

- социально-гуманитарное («Медиацентр "Путь к успеху»);

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Школьный кукольный театр».

С 1 сентября 2024 года организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования по настольному теннису, подвижные игры.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Количество участников |
|-------|---|------------------|---|
| 1 | Соревнование по настольному теннису | Спортивный зал | Обучающиеся 5–8-х классов, 23 человека, 4 команды |
| 2 | «Веселые старты», школьный этап | Спортивный зал | 20 человек, учащиеся 1-4 классов |
| 3 | Школьный этап всероссийских спортивных соревнований «Президентские спортивные игры» | Спортивный зал | Обучающиеся 2-8 классов, 54 человека |

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/2024 учебный год

| № п/п | Параметры статистики | 2023/24 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе: | 76 |
| | – начальная школа | 31 |
| | – основная школа | 45 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | – |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| 4. | Получили аттестат с отличием | 1 |

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | |
|--------|----------------|-----------------|-----|--------------|----|-----|-----|-------------|---|
| | | Кол-во | % | «4» и «5» | % | «5» | % | Кол-во | % |
| 2 | 5 | 5 | 100 | 1 | 20 | - | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 8 | 8 | 100 | 4 | 50 | 2 | 25 | 0 | 0 |
| 4 | 8 | 8 | 100 | 4 | 50 | - | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 21 | 21 | 100 | 5 | 24 | 2 | 9,5 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | |
|--------|----------------|-----------------|-----|--------------|----|-----|----|-------------|---|
| | | Кол-во | % | «4» и «5» | % | «5» | % | Кол-во | % |
| 5 | 9 | 9 | 100 | 4 | 44 | 1 | 11 | 0 | 0 |
| 6 | 7 | 7 | 100 | 4 | 57 | 1 | 14 | 0 | 0 |
| 7 | 10 | 10 | 100 | 3 | 30 | 1 | 10 | 0 | 0 |
| 8 | 8 | 8 | 100 | 3 | 38 | - | 1 | 0 | 0 |
| 9 | 11 | 11 | 100 | 4 | 36 | 1 | 9 | 0 | 0 |
| Итого | 45 | 45 | 100 | 18 | 40 | 18 | 9 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,7 процента (в 2023-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м – 7,3%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

| Параметр | 9-е классы |
|--|------------|
| Общее количество выпускников | 11 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 11 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 11 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 11 |

Результаты ОГЭ

| ОО | Кол-во выпускников | Участники экзамена | | Макс. Балл | Средняя оценка ОО | Кол-во результатов с оценкой "2" | | Кол-во результатов с оценкой "3" | | Кол-во результатов с оценкой "4" | | Кол-во результатов с оценкой "5" | |
|-------------------|--------------------|--------------------|-------|------------|-------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|-------|----------------------------------|-------|----------------------------------|-------|
| | | Кол-во | % | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Русский язык | 11 | 11 | 100 | 5 | 3,91 | 0 | 0 | 3 | 27,27 | 6 | 54,55 | 2 | 18,18 |
| Математика | 11 | 11 | 100 | 5 | 3,55 | 0 | 0 | 6 | 54,55 | 4 | 36,36 | 1 | 9,09 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 11 | 5 | 45,45 | 5 | 3,6 | 0 | 0 | 3 | 60 | 1 | 20 | 1 | 20 |
| География | 11 | 8 | 72,73 | 5 | 3,88 | 0 | 0 | 3 | 37,50 | 3 | 37,50 | 2 | 25 |
| Биология | 11 | 6 | 54,55 | 4 | 3,5 | 0 | 0 | 3 | 50 | 3 | 50 | 0 | 0 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 11 | 2 | 18,18 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

Результаты ВПР

МБОУ «СОШ № 22»
Результаты ВПР 2024

Начальная школа. Индекс ВПР. Предметные результаты.

| ОО | Индекс РУ | Индекс МА | Индекс ОМ | Индекс ВПР | Динамика за год |
|--------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------------|
| СОШ 22 | 0,583 | 0,486 | 0,531 | 0,533 | - 0,073 |

Основная школа. Индекс ВПР. Предметные результаты.

| ОО | Индекс базового уровня | | | Индекс высокого уровня | | |
|--------|------------------------|-------|----------|------------------------|-------|----------|
| | 2023 | 2024 | Динамика | 2023 | 2024 | Динамика |
| СОШ 22 | 0,486 | 0,524 | 0,038 | 0,023 | 0,058 | 0,035 |

Начальная и основная школа. Индекс ВПР. Метапредметные результаты.

| ОО | Индекс НОО 2023 | Индекс НОО 2024 | Динамика НОО | Индекс ООО 2023 | Индекс ООО 2024 | Динамика ООО |
|--------|-----------------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|
| СОШ 22 | 0,581 | 0,474 | отрицательная | 0,363 | 0,350 | отрицательная |

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Доля участников 4-11 классов школьного этапа ВСОШ

| Численность обучающихся 4- 9 классов | Количество участников ШЭ ВСОШ | Доля участников ШЭ ВСОШ, % |
|--------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| 49 | 46 | 94 |

Доля участников муниципального этапа ВСОШ от общего количества обучающихся 7-9 классов, в %

| Количество участников МЭ ВСОШ | Численность обучающихся 7- 9 классов | Доля участников МЭ ВСОШ |
|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 11 | 24 | 46 |

Динамика участия в муниципальном этапе ВСОШ по количеству общеобразовательных предметов, ед.

| 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | Динамика показателя, % |
|-----------------------|-----------------------|--|
| 3 | 7 | +4 (участники добавились по биологии, истории, праву, экономике) |

Рекомендации:

1. Увеличить охват обучающихся олимпиадным движением по предметам показывающим нулевой охват участия на школьном этапе: физика, ОБЗР, литература, химия, астрономия.

2. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВСОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

3. Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.

4. Представить учителям, подготовившим победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ формы и методы подготовки к олимпиаде на школьном методическом совете.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году была организована на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

В течение учебного года в Школе осуществлен мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся 5-9 классов. Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся (%)

5 класс: (в классе 9 обучающихся. В мониторинге приняли участие 9 обучающихся)

Уровень мотивации:

| | кол-во | % |
|---|-----------|-------|
| Количество обследованных учащихся 5 класса | 9 | |
| Из них: | | |
| Имеют уровень мотивации: | | |
| очень высокий | 3 | 33,3% |
| высокий | 6 | 66,7% |
| нормальный | 0 | 0,0% |
| сниженный | 0 | 0,0% |
| низкий | 0 | 0,0% |
| Выявление основных мотивов | средний % | |
| учебный мотив | 33,3% | |
| социальный мотив | 66,6 % | |
| позиционный мотив | 44,4% | |
| оценочный мотив | 33,3% | |
| игровой мотив | 33,3% | |
| внешний мотив | 22,2 % | |

Уровень самооценки:

| Показатель % | Очень выс. | Выс. | ср. | низ. |
|--------------------|------------|------|------|------|
| Уровень самооценки | 0 | 33,3 | 66,7 | 0 |
| Уровень притязаний | 22,2 | 55,6 | 22,2 | 0 |

6 класс (в классе 9 обучающихся. В мониторинге приняли участие 9 обучающихся)

Уровень самооценки:

| Показатель % | очень выс. | выс. | ср. | низ. |
|--------------------|------------|------|------|------|
| Уровень самооценки | 33,3 | 44,5 | 22,2 | 0 |
| Уровень притязаний | 33,3 | 66,7 | 0 | 0 |

Ценностные ориентации:

| | Показатель | устойчиво-положительное отношение | | ситуативно-положительное отношение | | неопределенное | | ситуативно-негативное отношение | | устойчиво-негативное отношение | |
|---|--|-----------------------------------|---------|------------------------------------|---------|----------------|---------|---------------------------------|---------|--------------------------------|---------|
| | | кол-во | доля, % | кол-во | доля, % | кол-во | доля, % | Кол-во | доля, % | Кол-во | доля, % |
| 1 | Характер отношений школьника к семье | 8 | 88,8% | 1 | 11,2% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| 2 | Характер отношений школьника к Отечеству | 7 | 77,7% | 2 | 22,3% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| 3 | Характер отношений школьника к труду | 8 | 88,8% | 1 | 11,2% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| 4 | Характер отношений школьника к культуре | 6 | 66,7% | 3 | 33,3% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| 5 | Характер отношений школьника к знаниям | 6 | 66,7% | 3 | 33,3% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| 6 | Отношение подростка к человеку как Иному | 5 | 55,6% | 3 | 33,3% | 0 | 0,0% | 1 | 11,1% | 0 | 0,0% |
| 7 | Отношение подростка к своему телесному Я | 6 | 66,7% | 3 | 33,3% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |

7 класс (в классе 7 обучающихся, приняли участие в мониторинге 7 обучающихся)

Уровень мотивации

| | Кол- во | % |
|--|---------|-------|
| Количество обследованных учащихся 7 класса | 7 | |
| Из них: | | |
| Имеют уровень мотивации: | | |
| очень высокий | 1 | 14,3% |
| высокий | 2 | 28,6% |
| нормальный | 4 | 57,1% |
| сниженный | 0 | 0,0% |
| низкий | 0 | 0,0% |
| Уровень понимания личностного смысла учения | | |
| очень высокий | 0 | 0,0% |
| высокий | 2 | 28,6% |
| нормальный | 3 | 42,9% |
| сниженный | 2 | 28,6% |
| низкий | 0 | 0,0% |
| Уровень целеполагания | | |
| очень высокий | 0 | 0,0% |
| высокий | 3 | 42,9% |
| нормальный | 4 | 57,1% |
| сниженный | 0 | 0,0% |
| низкий | 0 | 0,0% |
| Направленность мотивации | | |
| очень высокий | 1 | 14,3% |
| высокий | 2 | 28,6% |
| нормальный | 4 | 57,1% |
| сниженный | 0 | 0,0% |
| низкий | 0 | 0,0% |
| Имеют преобладание | | |
| внутренней мотивации | 1 | 14,3% |
| внешней мотивации | 1 | 14,3% |
| не выражено | 5 | 71,4% |

| Выявление основных мотивов | средний % |
|-----------------------------------|-----------|
| учебный мотив | 57,1% |
| социальный мотив | 28,6% |
| позиционный мотив | 85,7% |
| оценочный мотив | 0,0% |
| игровой мотив | 57,1% |
| внешний мотив | 14,3% |

Уровень самооценки:

| Показатель % | очень выс. | выс. | ср. | низ. |
|---------------------|------------|------|------|------|
| Уровень самооценки | 0 | 57,1 | 42,9 | 0,0 |
| Уровень притязаний | 28,6 | 42,8 | 28,6 | 0,0 |

8 класс (в классе 10 обучающихся, приняли участие в мониторинге 10 обучающихся)

Ценностные ориентации

| Показатель | устойчиво-позитивное отношение | | ситуативно-позитивное отношение | | неопределенное | | ситуативно-негативное отношение | | устойчиво-негативное отношение | |
|--|--------------------------------|---------|---------------------------------|---------|----------------|---------|---------------------------------|---------|--------------------------------|---------|
| | количество | доля, % | количество | доля, % | количество | доля, % | количество | доля, % | количество | доля, % |
| Характер отношений школьника к семье | 6 | 60% | 4 | 40,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Характер отношений школьника к Отечеству | 4 | 40,0% | 6 | 60% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Характер отношений школьника к труду | 2 | 20,0% | 8 | 80,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Характер отношений школьника к культуре | 0 | 0,0% | 10 | 100,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Характер отношений школьника к знаниям | 8 | 80,0% | 1 | 10,0% | 1 | 10,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Отношение подростка к человеку как Иному | 2 | 20,0% | 4 | 40,0% | 3 | 30,0% | 1 | 10,0% | 0 | 0,0% |
| Отношение подростка к своему телесному Я | 0 | 0,0% | 8 | 80,0% | 2 | 20,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |

Профориентация

| Идентичность | характеристика | Статус не выражен | | Выраженность ниже среднего уровня | | Средняя степень выраженности | | Выраженность выше среднего уровня | | Ярко выраженный статус | |
|---|--|-------------------|---------|-----------------------------------|---------|------------------------------|---------|-----------------------------------|---------|------------------------|---------|
| | | Кол-во | доля, % | Кол-во | доля, % | Кол-во | доля, % | Кол-во | доля, % | Кол-во | доля, % |
| <i>Неопределенное состояние профессиональной идентичности</i> | Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии. | 3 | 30,0% | 4 | 40,0% | 3 | 30,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| <i>Навязанная профессиональная идентичность</i> | Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию. | 7 | 70,0% | 3 | 30,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|
| <p style="text-align: center;"><i>Мораторий (кризис выбора)</i></p> | <p>Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.</p> | 3 | 30,0% | 2 | 20,0% | 3 | 30,0% | 2 | 20,0% | 0 | 0,0% |
| <p style="text-align: center;"><i>Сформированная профессиональная идентичность</i></p> | <p>Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.</p> | 2 | 20,0% | 2 | 20,0% | 4 | 40,0% | 1 | 10,0% | 1 | 10,0% |

9 класс (в классе 7 обучающихся, приняли участие в мониторинге 7 человек)**Уровень мотивации**

| | кол-во | % |
|--|-----------|-------|
| Количество обследованных учащихся 9 класса | 7 | |
| Из них: | | |
| Имеют уровень мотивации: | | |
| очень высокий | 0 | 0,0% |
| высокий | 3 | 42,9% |
| нормальный | 4 | 57,1 |
| сниженный | 0 | 0,0% |
| низкий | 0 | 0,0% |
| Уровень понимания личностного смысла учения | | |
| очень высокий | 0 | 0,0% |
| высокий | 2 | 28,6% |
| нормальный | 3 | 42,9% |
| сниженный | 2 | 28,6% |
| низкий | 0 | 0,0% |
| Уровень целеполагания | | |
| очень высокий | 0 | 0,0% |
| высокий | 2 | 28,6% |
| нормальный | 5 | 71,4% |
| сниженный | 0 | 0,0% |
| низкий | 0 | 0,0% |
| Направленность мотивации | | |
| очень высокий | 0 | 0,0% |
| высокий | 2 | 28,6% |
| нормальный | 4 | 57,1% |
| сниженный | 1 | 14,3% |
| низкий | 0 | 0,0% |
| Имеют преобладание | | |
| внутренняя мотивации | 2 | 28,6% |
| внешняя мотивации | 2 | 28,6% |
| не выражено | 3 | 42,9% |
| Выявление основных мотивов | средний % | |
| учебный мотив | 42,9% | |
| социальный мотив | 57,1% | |
| позиционный мотив | 42,9% | |
| оценочный мотив | 28,6% | |
| игровой мотив | 14,3% | |
| внешний мотив | 0,0% | |

Уровень самооценки:

| Показатель % | очень выс. | выс. | ср. | низ. |
|---------------------|-------------------|-------------|------------|-------------|
| Уровень самооценки | 85,7 | 14,3 | 0,0 | 0,0 |
| Уровень притязаний | 71,4 | 14,3 | 14,3 | 0,0 |

Выводы:

1. Личностные образовательные результаты сформированы у обучающихся в целом равномерно.
2. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний во всех исследованиях.
3. Наиболее благополучные показатели выявлены в 5, 7 классах, наименее благополучные – в 6, 8 и 9 классах. Выявлен прогресс в развитии личностных образовательных результатов от уровня начального образования к основному и среднему образованию.

В среднем по школе самыми устойчивыми и высокими показателями являются показатели в учебной мотивации, средние показатели в профориентации и ценностной ориентации.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 61 респондент (80,2 % от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 %.
2. Условия и оснащённость ОО – 78 %.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 %.
4. Деятельность администрации – 81 %.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 17 педагогов, из них 3 – внешних совместителя. С высшим образованием 13 чел.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагога на первую квалификационную категорию. По результатам аттестации 100% педагогам установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – высшую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 3, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло до 2

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Информация об участии представлена в таблице.

| Название конкурса | Дата проведения | Ф. И. О. педагога | Результат |
|--|-----------------|--|-----------|
| Муниципальный конкурс "Учитель сельской школы"! | 23.09.2024 | Шайхутдинова И.В., учитель начальной школы | 2 место |
| Отборочный этап Международной олимпиады учителей «ПРОФИ-2024» по финансовой грамотности. | 09.10.2025 | Фролов Д.Л. учитель истории и обществознания | участник |
| Региональный этап Всероссийского конкурса «Финансовая переменна» в Свердловской области. | 21.11.2024 | Фролов Д.Л. учитель истории и обществознания | участник |
| Муниципальный конкурс «Первый учитель» | 10.12.2024 | Воробьева Е.Ю. учитель начальной школы | лауреат |

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5565 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1587 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;

- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- спортивный зал

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок.

Учебные классы оснащены мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты физики, химии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента ((вместо 85% в 2023 году). В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 75 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 33 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 42 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 25 (33,3%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,91 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,55 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (9,1%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (60%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | | 35 (46,7%) |
| – регионального уровня | человек (процент) | 24 (32%) |
| – федерального уровня | | 11 (14,7%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | | 14 |
| – высшим педагогическим образованием | человек | 12 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 2 |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 7 (50%) |
| – с высшей | | 1 (7,1%) |
| – первой | | 6 (42,9%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 17 (33%) |
| – до 5 лет | | 1 (14,3%) |
| – больше 20 лет | | 4 (57,1%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 4 (28,5%) |
| – до 30 лет | | 1 (7,1%) |
| – от 55 лет | | 3 (21,4%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 17 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16 (94,1%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,707 |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 75 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 483482145804926787460742969939487588108943585772

Владелец Лаптева Светлана Владимировна

Действителен с 26.02.2026 по 26.02.2027