

Управление образования муниципального округа Ревда  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22»

Принято на заседании педагогического  
совета МБОУ «СОШ № 22»

Протокол № 4 от 02.03.2026

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ № 22»  
\_\_\_\_\_ С.В. Лаптева  
Приказ от 12.03.2026 № 38-ОД

Программа воспитательной работы  
лагеря с дневным пребыванием  
**«Наследники Единства»**

Возраст обучающихся: 6,6-16 лет  
Срок реализации: с 01 по 22 июня 2026 года

Составитель  
Дьякова Надежда Владимировна,  
заместитель директора

МО Ревда,  
2026 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Целевой раздел Программы.....	5
3. Содержательный раздел.....	7
3.1 Блок «Мир».....	8
3.2 Блок «Россия».....	9
3.3 Блок «Человек».....	14
3.4 Инвариантные модули.....	16
3.4.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа.....	16
3.4.2 Модуль «Культура России».....	17
3.4.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	18
3.4.4 Модуль «Детское самоуправление».....	19
3.4.5 Модуль «Инклюзивное пространство».....	21
3.4.6 Модуль «Профорентация».....	23
3.4.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	24
3.5 Вариативные модули.....	26
3.6 Уровни реализации содержания.....	27
4. Организационный раздел.....	30
4.1 Особенности воспитательной работы.....	30
4.2 Кадровое обеспечение.....	31
4.3 Режим дня.....	33
4.4 Планирование программы смены.....	34
4.5 Материально-технические условия.....	38
4.6 Программно-методическое обеспечение.....	38
4.7 Партнерское взаимодействие.....	39
4.8 Взаимодействие с родительским сообществом.....	41
5. Список литературы.....	42
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22» на 2026 год.....	43
Приложение 2. План-сетка воспитательной работы летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22» .....	46
Приложение 3. Анкета участника лагерной смены.....	49
Приложение 4. Анкета (опросник) удовлетворенности родителей от пребывания детей в летнем лагере.....	50

## 1. Пояснительная записка

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Наследники Единства» (далее – Программа, летний лагерь МБОУ «СОШ № 22») разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 29.12.2025).

- Федеральным законом от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». (в ред. Федеральных законов от 23.07.2025 N 258-ФЗ).

- Указа Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России».

- Методических рекомендаций «Разработка общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях (разработанные ГАНОУ СО «Дворец молодежи» Региональный модельный центр, от 29.04.2025 № 582-Д).

Программа учитывает следующую тематику: Год единства народов России и «Яркий эффективный, нужный детский отдых» в системе образования; направления РДДМ «Орлята России», «Движение Первых».

Программа является актуальной в современных условиях, поскольку направлена на формирование у детей и подростков чувства патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Новизна Программы заключается в интеграции инновационных подходов к организации воспитательного процесса, направленных на активное вовлечение детей в социально значимую деятельность. Программа включает элементы проектной деятельности, волонтерства и межкультурного взаимодействия, что позволяет формировать у участников чувство принадлежности к обществу и развивать лидерские качества.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **2. Целевой раздел Программы**

**2.1. Цель Программы:** создать условия для формирования у участников программы понимания ценности культурного многообразия, воспитание уважения к представителям всех народов России, развитие чувства гордости за свою страну и осознание важности единства и согласия для процветания государства через участие в событиях смены, приуроченных Году единства народов России и «Яркий эффективный, нужный детский отдых» в системе образования.

### **2.2. Задачи Программы:**

1. Внедрить единые принципы, методы и формы организации воспитательной деятельности в условиях временного детского коллектива;
2. Реализовать единые подходы к оценке качества воспитательного процесса при реализации Программы в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22».

### **3. 2.3. Возрастные группы детей**

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 6,6 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 16 лет - дети старшего школьного возраста.

2.4. **Конкретизация цели** воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

- воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

#### 4. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса,

эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **3.1. Блок «МИР»**

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

*Мероприятия в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» по блоку «МИР»:*

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>
1.	Интерактивное путешествие по музеям мира и России
2.	Квест-игра «Узнай Россию» (путешествие по карте России с заданиями на знания географии и истории)
3.	Викторина «Что я знаю о своей Родине?»
4.	Встречи с людьми города, добившимися успехов в различных сферах деятельности

### 3.2. Блок «РОССИЯ»

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

*Первый комплекс* мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

*Второй комплекс* мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и

защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

*Третий комплекс* мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

*Четвертый комплекс* мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через

увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

*Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.*

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

вод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

*Мероприятия в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» по блоку «РОССИЯ»:*

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>
<i>1 комплекс</i>	
1.	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации
2.	Квест-игра «Символы России»
3.	Виртуальные путешествия по знаменитым местам городов России
4.	Турнир знатоков по истории России и родного края
<i>2 комплекс</i>	
1.	Проведение тематического занятия «Рисунок памяти» (о героизме и мужестве, о подвигах наших предков)
2.	Посещение мемориального памятника воинам Великой Отечественной войны.
3.	Митинг, посвященный Дню памяти и скорби
4.	Фестиваль «Песни военных лет»
<i>3 комплекс</i>	
1.	Этнографический квест «Путешествие по регионам России» (многообразие российского общества: национальности, религии, культуры, языки)
2.	День Первых и Орлят. Коллективно-творческое дело «Будь в движении»
<i>4 комплекс</i>	
1.	Театральное представление (по фрагментам известных стихотворений и сказок А.С. Пушкина)
2.	Конкурс чтецов по любимым произведениям русских поэтов
3.	Просмотр короткометражек и мультфильмов о дружбе
<i>5 комплекс</i>	
1.	Экологическая акция «Чистый поселок»
2.	Конкурс рисунков «Сделаем Землю чище и краше»
3.	Мастерская эко-поделок из вторсырья
4.	Беседы об особенностях родного края

### 3.3. Блок «ЧЕЛОВЕК»

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные

объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

*Мероприятия в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» по блоку «ЧЕЛОВЕК»:*

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>
1.	Утренняя зарядка
2.	Игры на свежем воздухе
4.	Час здоровья

5.	Минутки безопасности: - пожарная безопасность - моя безопасность в социальных сетях - умей сказать: «Нет!» - посторонний предмет - правила поведения в общественных местах
6.	Тренировочная эвакуация
7.	Беседы о семейных ценностях, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа

### 3.4. Инвариантные модули

Инвариантные общие содержательные модули включают:

#### *Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".*

Спортивно-оздоровительная работа в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

*Мероприятия в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» по модулю "Спортивно-оздоровительная работа"*

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>
1.	Спортивные праздники и турниры по футболу, настольному теннису, бадминтону
2.	Танцевальная программа «Здравствуй, лето!»
3.	Беседа медицинского работника с детьми о здоровом питании

***Модуль "Культура России".***

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22».

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

*Мероприятия в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» по модулю  
"Культура России"*

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>
1.	Игровая программа «Игры наших предков»
2.	Просмотр фильма «Лев Яшин. Вратарь моей мечты»

***Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".***

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22»: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

*Мероприятия в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» по модулю  
"Психолого-педагогическое сопровождение "*

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>
1.	«Веревочный курс» на сплочение
2.	Анкетирование по выявлению увлечений и предпочтений «Познай себя»
3.	Беседы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми ветеранов боевых действий и участников (ветеранов) специальной военной операции

### *Модуль "Детское самоуправление".*

На уровне летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22» детское самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22».

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22», тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22»;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях школы; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

*Мероприятия в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» по модулю  
"Детское самоуправление "*

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>
1.	Выборы актива лагерной смены, актива отряда
2.	Поощрение детей за участие в делах отряда и лагеря

***Модуль "Инклюзивное пространство".***

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в летнем лагере;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в летнем лагере;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учетом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

*Мероприятия в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» по модулю  
"Инклюзивное пространство"*

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>
1.	Психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере

***Модуль "Профориентация".***

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

*Мероприятия в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» по модулю  
"Профориентация"*

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>
1.	Встречи с сотрудниками МЧС
2.	Сюжетно-ролевые игры о типах профессий

***Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".***

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном

вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

*Мероприятия в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» по модулю  
"Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"*

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>
1.	Коллективно-творческое дело «Будь в движении»

### 3.5. Вариативные модули

#### *Модуль «Экскурсии и походы»*

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

#### *Мероприятия в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» по модулю "Экскурсии и походы"*

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>
1.	Экскурсия в исторический музей ДК г. Дегтярск
2.	Экскурсия в Демидов-центр

#### **Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации летнего лагеря МБОУ «СОШ №22».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная и реализуется через организацию работы мастерских.

*Мероприятия в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» по модулю  
"Кружки и секции»*

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>
1.	Мастерская ремесел и рукоделия «Мастер на все руки»

### **3.6. Уровни реализации содержания Программы**

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

1) **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2) **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3) **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4) **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций,

выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22», при взаимодействии с администрацией летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22». При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

## **4. Организационный раздел**

### ***4.1. Особенности воспитательной работы***

Особенности воспитательной работы обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Летний лагерь МБОУ «СОШ № 22», для которого характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22» составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад задает расписание деятельности летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса; включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» является быт повседневной жизни детей и сотрудников лагеря (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость). Созданы условия для решения естественно-культурных задач социализации детей необходимые для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий комфортности.

#### ***4.2. Кадровое обеспечение***

Реализация Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

Кадровое обеспечение в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» организуется на основании приказа директора школы. Назначается начальник лагеря, воспитатели и другие работники из числа педагогических сотрудников школы.

Некоторые должности и их обязанности:

- *Начальник лагеря.* Руководит деятельностью лагеря, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.

- *Воспитатели - учителя школы.* Осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

- *Педагог-психолог.* Создаёт условия для благоприятного психологического климата в лагере, проводит консультации с педагогическим коллективом по вопросам психологии и психологических особенностей детей разного возраста, индивидуальные беседы с «проблемными» детьми.

- *Работники школьной и сельской библиотек.* Организуют и проводят различные массовые мероприятия в библиотеке (литературные викторины, конкурсы, другие массовые мероприятия).

- *Медицинский работник ФАПа.* Участвует в контроле за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации питания, питьевого режима, занятий физкультурой и спортом, культурно-массовых мероприятий.

К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее или среднее специальное профессиональное образование, отвечающее требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих педагогических работников

#### **4.3. Режим дня**

<b>Элементы режима дня</b>	<b>Пребывание детей</b>
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Завтрак	9.00-9.30
Утренняя линейка	9.30-10.00
Мероприятия по плану, отрядные и лагерные дела	10.00-12.00
Час здоровья	12.00-13.00
Обед	13.00-13.30
Игры на свежем воздухе, экскурсии, культурно-развлекательные мероприятия	13.30-14.15
Подведение итогов дня, уход домой	14.15-14.30

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), закон территории» и другие.

Режим и безопасность в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» устроены следующим образом:

*Режим дня и санитарно-гигиенические нормы.* Дети должны соблюдать режим дня и общие санитарно-гигиенические нормы: мыть руки перед едой, проветривать помещения, следить за чистотой в помещениях и т.д.

*Охрана территории.* Территория лагеря огорожена, для этого используют видеонаблюдение. Попастъ внутрь можно только по предварительной договорённости.

*Предотвращение несчастных случаев.* Воспитатели всегда находятся вместе с отрядом и в курсе, где находятся дети, за которых они отвечают. Инструктаж по технике безопасности проводится в начале смены.

*Медицинское сопровождение.* Медицинская помощь доступна в любое время дня. Воспитатели напоминают детям, что при плохом самочувствии нужно без промедления обращаться к любым сотрудникам или в медкабинет.

*Противопожарная безопасность.* Помещения оснащены системами оповещения и пожаротушения. Все сотрудники проходят регулярную переподготовку по обеспечению противопожарных мер. С детьми на игровых тренингах отрабатываются маршруты эвакуации и поведение при пожаре.

#### ***4.4. Планирование программы смены***

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а двигательная активность и прогулок сокращена из-за насыщенности мероприятиями. Предусмотрено свободное время на восстановление, а также используется разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем

(родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

*Принципы корпоративной культуры летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22»:*

- постоянное стремление к совершенствованию;
- устойчивое развитие и гармоничный рост;
- успех ученика;
- творческий и индивидуальный подход к каждому ученику;
- доверие и взаимная поддержка;
- социальная ориентированность;
- корпоративность, лояльность и взаимное уважение.

Стиль управления в лагере демократический, основанный на взаимном доверии руководства и сотрудников, принципах коллегиальности и сотрудничества.

Приветствуются инициативность, здоровая критика, предложения по улучшению. Корпоративная культура летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22» включает в себя также чувство причастности, понимание своего места и роли в лагере, сформулированную миссию, ценности лагеря как уникальной организации и другие аспекты.

Символическое пространство летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые

взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

*Ритуалы:* торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22» эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации.

***Программа реализуется в течение одной лагерной смены.***

Летняя смена: 01.06.2026 – 22.06.2026. 2 отряда: 1 отряд от 6,6 до 10 лет (20 чел.), 2 отряд (профильный) от 11 до 16 лет (10 чел.).

Программа разработана для детей в возрасте от 6,6 до 16 лет с учетом возрастных и психологических особенностей участников.

***Реализация Программы включает в себя:***

*Подготовительный этап* включает в себя (подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

*Организационный период* смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формированием временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы, в календарном плане

воспитательной работы.

*Основной период* смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

*Итоговый период* смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

*Этап последствий* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

*Анализ воспитательной работы* летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников:

- изучение организационных моментов, анализ массовых мероприятий, оценка кружковой деятельности, диагностика удовлетворённости детей. (На последней неделе работы лагеря проводится анкетирование.).

Основным методом анализа воспитательной работы летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора, педагогом-психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» в целом; работы конкретных структурных звеньев (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

#### ***4.5. Материально-технические условия летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22»***

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации.
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы.
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды).
- видеотехника и аудиоматериалы.
- спортивные площадки и спортивный инвентарь.

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.
- призы и награды для стимулирования.
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: компьютерный класс, ЦДИ, спортивный зал, библиотека.

#### ***4.6. Программно-методическое обеспечение***

Методические условия предусматривают:

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планерок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Для эффективной реализации Программы летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22» будут использованы следующие методические материалы:

- инструкции по подготовке и проведению различных форм мероприятий (экскурсии, конкурсы, круглые столы).
- инструменты оценки результатов деятельности детей (анкетирования, наблюдения, портфолио ученика).
- сценарии игровых ситуаций, квестов, интеллектуальных марафонов, бесед-интервью.
- материалы для оформления среды: дизайн-проект оформления отрядного уголка, образцов стенгазет.

- методы психологической поддержки обучающихся, включая консультации психолога и проведение тренингов сплоченности коллектива.

- подборка литературы, фильмов, публикаций и ссылок на интернет-ресурсы, способствующих углубленному изучению вопросов патриотического воспитания.

#### ***4.7. Партнерское взаимодействие***

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22» способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское сотрудничество осуществляется:

1) С учреждениями дополнительного образования:

- Центр дополнительного образования детей;
- СЮТ;
- ДЮСШ;

2) учреждениями культуры:

- Сельская библиотека;
- Сельский клуб»;
- Краеведческий музей при ЦДО;
- Комплекс «Демидов-центр»;
- ДК ГО Ревда;

3) учреждения, предприятия и организации:

- ПАО «СУМЗ»;
- ЗАО ПАТО;
- центр «Подросток»;

- ветераны боевых действий “Стражи границ”;
- АНО “Дорога к жизни”;
- ТКДН и ЗП, ПДН;
- МБУ “Центр по работе с молодежью”.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве,
- выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, муниципальные тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22» и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

#### ***4.8. Взаимодействие с родительским сообществом***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с *родительским сообществом* родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала прихода ребенка в летний лагерь МБОУ «СОШ №22» об особенностях воспитательной работы, внутреннего

распорядка и режима, необходимых вещей, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте школы, в социальных сетях и мессенджерах;

- ежедневное размещение информации о мероприятиях общелагерного и отрядного уровней;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в реализации плана воспитательной работы.

## 5. Список литературы

1. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы Воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана Воспитательной работы
2. Региональный центр координации деятельности по организации отдыха и оздоровления детей Свердловской области. Рабочая тетрадь «Конструктор оздоровительно-образовательной программы организации отдыха и оздоровления детей».
3. Уральские каникулы: офиц. сайт - URL: <https://уральские-каникулы.рф/organizatoram-otdyha/metodicheskie-materialy/>
4. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2019 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

**Календарный план воспитательной работы  
летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22»  
«Наследники Единства» на 2026 год**

Календарный план воспитательной работы летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22» «Наследники Единства» на 2026 год составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления работы летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22» в соответствии с Программой и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год объявлен Президентом РФ годом Единства народов России.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
<b><i>Блок «Мир. Россия. Человек. Ключевые мероприятия»</i></b>					
1.	День Защиты Детей.	1 июня		+	
2.	Всемирный день охраны окружающей среды. День эколога.	5 июня	+		+
3.	День русского языка. Пушкинский день России (6 июня)	8 июня	+	+	
4.	Международный день друзей.	9 июня	+		+
5.	День России (12 июня)	11 июня	+	+	
6.	Всемирный день детского футбола.	19 июня		+	
7.	Памятная дата России: День памяти и скорби	22 июня	+	+	
<b><i>Отрядная работа. КТД. Самоуправление</i></b>					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой недели		+	
2.	Выборы актива лагерной смены, актива отряда, распределение обязанностей	1 июня		+	+
3.	Торжественное открытие лагеря. Здравствуй, лето!"	2 июня		+	
4.	Квест-игра "Символы России"	3 июня		+	
5.	Спортивный праздник "Весёлые старты"	4 июня		+	
6.	Экологическая акция "Чистый поселок"	5 июня		+	

7.	День сказок и легенд	8 июня		+	
8.	Концерт художественной самодеятельности «Дружат дети на планете»	9 июня		+	
9.	День национальной кухни	10 июня		+	
10.	День России. Праздничный концерт «Люблю тебя, моя Россия!»	11 июня		+	
11.	Фестиваль ремёсел и рукоделия "Мастер на все руки"	15 июня		+	
12.	Этнографический квест "Путешествие по регионам России"	16 июня		+	
13.	Игровая программа "Игры наших предков"	17 июня		+	
14.	Викторина "Что я знаю о своей Родине?"	18 июня		+	
15.	Спартакиада "Спортивная Россия"	19 июня		+	
16.	Акция «Свеча памяти». Закрытие лагеря	22 июня		+	
17.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	В течение смены		+	
<b>Профилактика и безопасность</b>					
1.	Инструктажи по ТБ	1 июня			+
2.	Минутка безопасности по ПДД «Азбука пешехода»	3 июня			+
3.	Минутка безопасности по пожарной безопасности	8 июня			+
4.	Минутка безопасности «Моя безопасность в социальных сетях»	10 июня			+
5.	Минутка безопасности «Умей сказать: «НЕТ» (профилактика употребления табакокурения, электронных сигарет)	15 июня			+
6.	Минутка безопасности «Посторонний предмет»	16 июня			+
7.	Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах»	17 июня			+
8.	Тренировочная эвакуация	18 июня		+	
<b>Работа с воспитателями</b>					
1.	Знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания			+	
2.	Планирование смены, знакомство с программой лагеря			+	
3.	Организация проведения мероприятий			+	
<b>Работа с родителями</b>					
1.	Прием заявлений родителей	Апрель-май		+	
2.	Акция «Безопасные каникулы»	3 июня		+	

3.	Индивидуальное консультирование	В течение смены		+	
<i><b>Партнерское взаимодействие</b></i>					
1.	Встречи с интересными людьми, участниками боевых действий	В течение смены		+	
2.	Экскурсии на предприятия, музеи	В течение смены		+	
3.	Тематические мероприятия по профориентации	В течение смены		+	

**План-сетка воспитательной работы летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22»  
«Наследники Единства»  
01.06.2026-22.06.2026 года**

дата	1 июня	2 июня	3 июня	4 июня	5 июня
<i>1 неделя - Открытие лагеря. История и культура родного края</i>					
комментарии	День защиты детей	День лагеря	День истории	День спорта	Всемирный день окружающей среды
8:30	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка
9:00	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
9.30-10.00	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Утренняя линейка (с участием героя из русской истории)	Утренняя линейка (с ведущими в образах популярных спортсменов)	Утренняя линейка
10:00 - 12:00	«Веревочный курс» на сплочение.  Изготовление пожеланий счастливого детства каждому ребенку.  Выборы актива лагерной смены, актива отряда.  Оформление уголков отряда.  Инструктажи по ТБ	Торжественное открытие лагеря «Здравствуй, лето!».  Танцевальная программа.  Фотосессия «Летнее настроение»	Квест-игра «Символы России»  Виртуальные путешествия по знаменитым местам городов России.	Спортивный праздник «Веселые старты» с элементами юмора и креатива  Спортивные игры	Экологическая акция «Чистый поселок».  Конкурс рисунков "Сделаем Землю чище и краше".
12.00-13.00	Детский фестиваль песен (Песенный флешмоб любимых детских песен)  Вручение пожеланий счастливого детства каждому ребенку.	Познай себя: анкетирование ребят для выявления увлечений и предпочтений	Турнир знатоков по истории России и родного края	Турнир по настольному теннису, бадминтону	Мастерская эко-поделок из вторсырья
13:00 – 13.30	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
13.30-14.15	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе	Минутка безопасности по пожарной безопасности.  Встреча с сотрудниками МЧС	Час кино	Игры на свежем воздухе
14.15-14.30	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов

дата	8 июня	9 июня	10 июня	11 июня
<i>2 неделя – Народные праздники и обычаи России</i>				
комментарии	День русского языка	Международный день друзей	День национальной кухни	День России
8:30	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка
9:00	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
9.30-10.00	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Торжественная линейка с подъемом флага России и гимном.
10:00 - 12:00	Театральное представление (по фрагментам известных стихотворений и сказок А.С. Пушкина)	Концерт художественной самодеятельности «Дружат дети на планете»	Игровые станции: приготовление блюд разных народов России  Холодильник фантазий (дети придумывают необычные сочетания продуктов)	Праздничный концерт «Люблю тебя, моя Россия!»  Квест-игра "Узнай Россию": Путешествие по карте России с заданиями на знания географии и истории.
12.00-13.00	Конкурс чтецов по любимым произведениям поэта	Станция доверия (оформление стенда, где дети оставляют послания друзьям и делятся своими чувствами)	Час здоровья Спортивные игры	Художественный мастер-класс: Рисование картинок на тему России, символов государства и красоты русской природы.
13:00 – 13.30	Обед	Обед	Обед	Обед
13.30-14.15	Минутка безопасности по ПДД «Азбука пешехода»	Показ короткометражек и мультфильмов о дружбе.	Минутка безопасности «Моя безопасность в социальных сетях»  Игры на свежем воздухе	Экскурсия в Демидов-центр
14.15-14.30	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов

дата	15 июня	16 июня	17 июня	18 июня	19 июня	22 июня
<i>3 неделя - Единый круг дружбы народов России</i>						
комментарии	День профессий	День Первых и Орлят	День дружбы	День музея	Всемирный день детского футбола	День памяти и скорби. Закрытие лагеря
8:30	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка
9:00	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
9.30-10.00	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Митинг, посвященный Дню памяти и скорби
10:00 - 12:00	Фестиваль ремесел и рукоделия «Мастер на все руки»	Коллективно-творческое дело "Будь в движении»	Игровая программа «Игры наших предков»	Интерактивное путешествие по музеям России  Викторина «Что я знаю о своей Родине?»	Футбольный квест (поиск скрытых мячей и снаряжения)  Конкурс по технике владения мячом	Фестиваль «Песни военных лет»  Рисунок памяти (символы Победы и памятники героям войны)
12.00-13.00	Выставка изделий народных промыслов	Этнографический квест «Путешествие по регионам России»	Настольные и спортивные игры	Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах»  Игры на свежем воздухе	Турнир по футболу  Спортивные игры	Торжественное закрытие смены  Подведение итогов
13:00 – 13.30	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
13.30-14.15	Минутка безопасности «Умей сказать: «Нет!»  Игры на свежем воздухе	Минутка безопасности «Посторонний предмет»  Игры на свежем воздухе	Тренировочная эвакуация  Игры на свежем воздухе	Экскурсия в исторический музей ДК г. Дегтярск	Просмотр фильма «Лев Яшин. Вратарь моей мечты»	
14.15-14.30	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов	

**Анкета участника лагерной смены**

Твоя смена подошла к концу, и мы хотели бы узнать, как она прошла. Твое мнение очень важно для нас!

Пожалуйста, поделись с нами своими впечатлениями.

1. Персональная информация:

Пол:

- Мальчик;
- Девочка;

Возраст:

- 7-11 лет;
- 12-13 лет;
- 14-15 лет;
- 16 лет и старше.

2. Опыт в лагере:

Какое мероприятие запомнилось тебе больше всего?

Рассказ о лагере: О чем ты расскажешь своим родителям и друзьям, когда вернешься домой? О:

- запомнившихся мероприятиях: \_\_\_\_\_
- бытовых условиях: \_\_\_\_\_
- новых знакомствах: \_\_\_\_\_
- полученных знаниях и навыках: \_\_\_\_\_
- Другое (напиши): \_\_\_\_\_

Недостатки:

Что тебе НЕ понравилось в лагере?

- Распорядок дня;
- Питание;
- Отношение воспитателей;
- большое количество мероприятий;
- Мало интересных мероприятий;
- Не смог проявить свои качества;
- Другое (напиши): \_\_\_\_\_

5. Предложения по улучшению:

Если бы ты стал директором лагеря, что бы ты изменил в первую очередь?

- Сделал бы лагерь чище, красивее, уютнее;
- Улучшил бы работу столовой;
- Пригласил бы новых вожатых;
- Организовал бы новые кружки, секции, мероприятия (напиши какие):

- Другое (напиши): \_\_\_\_\_

6. Главные достижения:

Самое главное, что ты смог получить в лагере? (выбери не более 3 вариантов)

- Отдохнуть от учебы;
- Получить новые знания, навыки, умения
- Побывать без родителей
- Заняться спортом
- Показать себя, свои умения
- Другое (напиши) \_\_\_\_\_

**Анкета (опросник) удовлетворенности родителей от пребывания детей в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22»**

Уважаемые родители! Для нас очень важно, что Вы думаете о пребывании Вашего ребёнка в летнем лагере. Для этого мы просим Вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Инструкция по заполнению: каждое утверждение предполагает два варианта ответа. Если Вы согласны с утверждением, пожалуйста, выберите (обведите) ответ «Да», если не согласны – ответ «Нет». Надеемся на Ваши искренние ответы!

**Назовите**

**Ваше**

**имя**

**1. Я думаю, что мой ребёнок получил полезный социальный опыт, знания и умения важные для его развития.**

Да

Нет

**2. Мне кажется, что мой ребёнок приобрёл полезный опыт взаимодействия с другими детьми.**

Да

Нет

**3. Я думаю, что установленные в лагере правила жизни помогают ребятам нормально общаться друг с другом и с педагогами.**

Да

Нет

**4. Я жалею о том, что мой ребёнок посещал этот детский лагерь.**

Да

Нет

**6. У меня сложилось впечатление, что моему ребёнку понравилось участвовать в делах и событиях отряда и лагеря.**

Да

Нет

**10. Какое(ие) мероприятие(я) понравилось(ись) Вашему ребёнку на уровне отряда? \_\_\_\_\_**

**11. Какое(ие) мероприятие(я) понравилось(ись) Вашему ребёнку на уровне лагеря? \_\_\_\_\_**

**12. Пожелания, замечания, комментарии, предложения в адрес детского лагеря. \_\_\_\_\_**