

Управление образования муниципального округа Ревда  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №22»  
(МБОУ «СОШ № 22»)**

---

Россия, 623280, Свердловская область, город Ревда, пос. Крылатовский, ул. Кунгурская, 42  
Тел: (34397) 3-66-25, E-mail [mail@ou22.ru](mailto:mail@ou22.ru) http <https://sch22revda.eduface.ru/>,  
ОКПО 51839773, ОГРН 1026601645344, ИНН/КПП 6627008673/668401001

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 22»

протокол от 01.04.2026 №4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 22»

С.В. Лаптева

01.04.2026

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 22»  
за 2025 год**

**Аналитическая часть**  
**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» (МБОУ «СОШ № 22»)
Руководитель	Светлана Владимировна Лаптева
Адрес организации	Россия, 623280, Свердловская область, город Ревда, пос. Крылатовский, ул. Кунгурская, 42
Телефон	8(34397)3-66-25
Адрес электронной почты	mail@ou22.ru
Учредитель	Управление образования муниципального округа Ревда
Дата создания	1998 год
Регистрационный номер лицензии	Л035-01277-66/00194159 от 26.03.2018
Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации	A007-01277-66/01148780 от 18.05.2018

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 22» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи (ЗПР 7.1 – 2 чел., ЗПР 7.2 – 2 чел., ЗПР 07 – 3 чел., ТНР 5.1 – 1 чел., ТНР 05 – 1 чел.) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в сельской местности. В школе обучаются дети из п. Крылатовский, с. Кунгурка, г. Дегтярск.

## Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Совет образовательной организации</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li><li>•</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение.

## Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

1) с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3) приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

4) приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

5) приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

6) приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

7) приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

8) приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

9) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

11) основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

12) расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной

программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	34
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	44

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 78 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи (ЗПР 7.1, 7.2, 07; ТНР 5.1, 05)
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

С 1 сентября 2025 года Школа приступила к реализации ООП с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

Привели учебные планы ООП в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО- разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 8 чел. (10,5%)
- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (2,6%).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация».

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

### **Организация профориентации**

В 2025 году профориентация школьников в Школе проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – учитель истории и обществознания;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- 1) учреждения дополнительного образования:

- Центр дополнительного образования детей;
- СЮТ;
- ДЮСШ;

2) учреждениями культуры:

- Сельская библиотека;
- Сельский клуб»;
- Краеведческий музей при ЦДО;
- Комплекс «Демидов-центр»;
- ДК ГО Ревда;

3) учреждения, предприятия и организации:

- ФГБОУ ВО УрГАУ;
- ОАО «УГМК», ПАО «СУМЗ»;
- ЗАО ПАТО;
- центр «Здоровья»;
- центр «Подросток»;
- ТМПК;
- благотворительная организация «Остров доброй надежды»;
- ветераны боевых действий «Стражи границ»;
- АНО «Дорога к жизни»;
- ТКДН и ЗП, ПДН;
- МБУ «Центр по работе с молодежью».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного

показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента.

Школа реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программы по направленностям:

- художественное («Оч. Умелые ручки»);

- социально-гуманитарное («Медиацентр "Путь к успеху»);

В школе работает объединение дополнительного образования «Школьный кукольный театр».

С 1 сентября 2025 года организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования по настольному теннису, подвижные игры.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	Соревнование по настольному теннису	Спортивный зал	Обучающиеся 5–8-х классов, 23 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	20 человек, учащиеся 1-4 классов
3	Школьный этап всероссийских спортивных соревнований «Президентские спортивные игры»	Спортивный зал	Обучающиеся 2-8 классов, 54 человека

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

## Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### Статистика показателей за 2024/2025 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	78
	– начальная школа	34
	– основная школа	44
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4.	Получили аттестат с отличием	-

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%
2	5	5	100	1	20	-	0	0	0
3	8	8	100	4	50	2	25	0	0
4	8	8	100	4	50	-	0	0	0
Итого	21	21	100	5	24	2	9,5	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента.

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%
5	9	9	100	4	44	1	11	0	0
6	7	7	100	4	57	1	14	0	0
7	10	10	100	3	30	1	10	0	0
8	8	8	100	3	38	-	1	0	0
9	11	11	100	4	36	1	9	0	0
Итого	45	45	100	18	40	18	9	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,7 процента (в 2024-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2024-м – 7,3%).

**Результаты ГИА-2025**

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

**Общая численность выпускников 2024/25 учебного года**

Параметр	9-е классы
Общее количество выпускников	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11
Количество обучающихся, получивших аттестат	11

## Результаты ОГЭ

ОО	Кол-во выпускников	Участники экзамена		Макс. Балл	Средняя оценка ОО	Кол-во результатов с оценкой "2"		Кол-во результатов с оценкой "3"		Кол-во результатов с оценкой "4"		Кол-во результатов с оценкой "5"	
		Кол-во	%			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	11	11	100	5	3,91	0	0	3	27,27	6	54,55	2	18,18
Математика	11	11	100	5	3,55	0	0	6	54,55	4	36,36	1	9,09
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	11	5	45,45	5	3,6	0	0	3	60	1	20	1	20
География	11	8	72,73	5	3,88	0	0	3	37,50	3	37,50	2	25
Биология	11	6	54,55	4	3,5	0	0	3	50	3	50	0	0
История	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	11	2	18,18	3	3	0	0	2	100	0	0	0	0

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

## Результаты ВПР

МБОУ «СОШ № 22»  
Результаты ВПР 2025

Начальная школа. Индекс ВПР. Предметные результаты.

ОО	Индекс РУ	Индекс МА	Индекс ОМ	Индекс ВПР	Динамика за год
СОШ 22	0,583	0,486	0,531	0,533	- 0,073

Основная школа. Индекс ВПР. Предметные результаты.

ОО	Индекс базового уровня			Индекс высокого уровня		
	2023	2024	Динамика	2023	2024	Динамика
СОШ 22	0,486	0,524	0,038	0,023	0,058	0,035

Начальная и основная школа. Индекс ВПР. Метапредметные результаты.

ОО	Индекс НОО 2023	Индекс НОО 2024	Динамика НОО	Индекс ООО 2023	Индекс ООО 2024	Динамика ООО
СОШ 22	0,581	0,474	отрицательная	0,363	0,350	отрицательная

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

## Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

### Доля участников 4-11 классов школьного этапа ВСОШ

Численность обучающихся 4- 9 классов	Количество участников ШЭ ВСОШ	Доля участников ШЭ ВСОШ, %
49	46	94

### Доля участников муниципального этапа ВСОШ от общего количества обучающихся 7-9 классов, в %

Количество участников МЭ ВСОШ	Численность обучающихся 7- 9 классов	Доля участников МЭ ВСОШ
11	24	46

### Динамика участия в муниципальном этапе ВСОШ по количеству общеобразовательных предметов, ед.

2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	Динамика показателя, %
3	7	+4 (участники добавились по биологии, истории, праву, экономике)

#### Рекомендации:

1. Увеличить охват обучающихся олимпиадным движением по предметам показывающим нулевой охват участия на школьном этапе: физика, ОБЗР, литература, химия, астрономия.

2. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВСОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

3. Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.

4. Представить учителям, подготовившим победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ формы и методы подготовки к олимпиаде на школьном методическом совете.

## Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2025 году была организована на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 учебный год.

В течение учебного года в Школе осуществлен мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся 5-9 классов. Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

**Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся (%)**

**5 класс:** (в классе 9 обучающихся. В мониторинге приняли участие 9 обучающихся)

### Уровень мотивации:

	кол-во	%
<b>Количество обследованных учащихся 5 класса</b>	9	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	3	33,3%
высокий	6	66,7%
нормальный	0	0,0%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
<b>Выявление основных мотивов</b>	средний %	
учебный мотив	33,3%	
социальный мотив	66,6 %	
позиционный мотив	44,4%	
оценочный мотив	33,3%	
игровой мотив	33,3%	
внешний мотив	22,2 %	

### Уровень самооценки:

Показатель %	Очень выс.	Выс.	ср.	низ.
Уровень самооценки	0	33,3	66,7	0
Уровень притязаний	22,2	55,6	22,2	0

**6 класс** (в классе 9 обучающихся. В мониторинге приняли участие 9 обучающихся)

*Уровень самооценки:*

Показатель %	очень выс.	выс.	ср.	низ.
Уровень самооценки	33,3	44,5	22,2	0
Уровень притязаний	33,3	66,7	0	0

**Ценностные ориентации:**

	Показатель	устойчиво- позитивное отношение		ситуативно- позитивное отношение		неопределенное		ситуативно- негативное отношение		устойчиво- негативное отношение	
		кол- во	доля, %	кол-во	доля, %	кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %
1	Характер отношений школьника к семье	8	88,8%	1	11,2%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	Характер отношений школьника к Отечеству	7	77,7%	2	22,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
3	Характер отношений школьника к труду	8	88,8%	1	11,2%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
4	Характер отношений школьника к культуре	6	66,7%	3	33,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
5	Характер отношений школьника к знаниям	6	66,7%	3	33,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
6	Отношение подростка к человеку как Иному	5	55,6%	3	33,3%	0	0,0%	1	11,1%	0	0,0%
7	Отношение подростка к своему телесному Я	6	66,7%	3	33,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

**7 класс** (в классе 7 обучающихся, приняли участие в мониторинге 7 обучающихся)

**Уровень мотивации**

	Кол- во	%
<b>Количество обследованных учащихся 7 класса</b>	7	
Из них:		
<b>Имеют уровень мотивации:</b>		
очень высокий	1	14,3%
высокий	2	28,6%
нормальный	4	57,1%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
<b>Уровень понимания личностного смысла учения</b>		
очень высокий	0	0,0%
высокий	2	28,6%
нормальный	3	42,9%
сниженный	2	28,6
низкий	0	0,0%
<b>Уровень целеполагания</b>		
очень высокий	0	0,0%
высокий	3	42,9%
нормальный	4	57,1%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
<b>Направленность мотивации</b>		
очень высокий	1	14,3%
высокий	2	28,6%
нормальный	4	57,1%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
<b>Имеют преобладание</b>		
внутренней мотивации	1	14,3%
внешней мотивации	1	14,3%
не выражено	5	71,4%

<b>Выявление основных мотивов</b>	средний %
учебный мотив	57,1%
социальный мотив	28,6%
позиционный мотив	85,7%
оценочный мотив	0,0%
игровой мотив	57,1%
внешний мотив	14,3%

**Уровень самооценки:**

<b>Показатель %</b>	очень выс.	выс.	ср.	низ.
Уровень самооценки	0	57,1	42,9	0,0
Уровень притязаний	28,6	42,8	28,6	0,0



**8 класс** (в классе 10 обучающихся, приняли участие в мониторинге 10 обучающихся)

**Ценностные ориентации**

Показатель	устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение	
	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
Характер отношений школьника к семье	6	60%	4	40,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Характер отношений школьника к Отечеству	4	40,0%	6	60%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Характер отношений школьника к труду	2	20,0%	8	80,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Характер отношений школьника к культуре	0	0,0%	10	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Характер отношений школьника к знаниям	8	80,0%	1	10,0%	1	10,0%	0	0,0%	0	0,0%
Отношение подростка к человеку как Иному	2	20,0%	4	40,0%	3	30,0%	1	10,0%	0	0,0%
Отношение подростка к своему телесному Я	0	0,0%	8	80,0%	2	20,0%	0	0,0%	0	0,0%

## Профориентация

Идентичность	характеристика	Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
		Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %
<i>Неопределенное состояние профессиональной идентичности</i>	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	3	30,0%	4	40,0%	3	30,0%	0	0,0%	0	0,0%
<i>Навязанная профессиональная идентичность</i>	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	7	70,0%	3	30,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

<p style="text-align: center;"><i>Мораторий (кризис выбора)</i></p>	<p>Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.</p>	3	30,0%	2	20,0%	3	30,0%	2	20,0%	0	0,0%
<p style="text-align: center;"><i>Сформированная профессиональная идентичность</i></p>	<p>Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.</p>	2	20,0%	2	20,0%	4	40,0%	1	10,0%	1	10,0%

**9 класс** (в классе 7 обучающихся, приняли участие в мониторинге 7 человек)**Уровень мотивации**

	кол-во	%
<b>Количество обследованных учащихся 9 класса</b>	7	
Из них:		
<b>Имеют уровень мотивации:</b>		
очень высокий	0	0,0%
высокий	3	42,9%
нормальный	4	57,1
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
<b>Уровень понимания личностного смысла учения</b>		
очень высокий	0	0,0%
высокий	2	28,6%
нормальный	3	42,9%
сниженный	2	28,6%
низкий	0	0,0%
<b>Уровень целеполагания</b>		
очень высокий	0	0,0%
высокий	2	28,6%
нормальный	5	71,4%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
<b>Направленность мотивации</b>		
очень высокий	0	0,0%
высокий	2	28,6%
нормальный	4	57,1%
сниженный	1	14,3%
низкий	0	0,0%
<b>Имеют преобладание</b>		
внутренняя мотивации	2	28,6%
внешняя мотивации	2	28,6%
не выражено	3	42,9%
<b>Выявление основных мотивов</b>	средний %	
учебный мотив	42,9%	
социальный мотив	57,1%	
позиционный мотив	42,9%	
оценочный мотив	28,6%	
игровой мотив	14,3%	
внешний мотив	0,0%	

### **Уровень самооценки:**

<b>Показатель %</b>	<b>очень выс.</b>	<b>выс.</b>	<b>ср.</b>	<b>низ.</b>
Уровень самооценки	85,7	14,3	0,0	0,0
Уровень притязаний	71,4	14,3	14,3	0,0

#### **Выводы:**

1. Личностные образовательные результаты сформированы у обучающихся в целом равномерно.
2. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний во всех исследованиях.
3. Наиболее благополучные показатели выявлены в 5, 7 классах, наименее благополучные – в 6, 8 и 9 классах. Выявлен прогресс в развитии личностных образовательных результатов от уровня начального образования к основному и среднему образованию.

В среднем по школе самыми устойчивыми и высокими показателями являются показатели в учебной мотивации, средние показатели в профориентации и ценностной ориентации.

#### **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 61 респондент (80,2 % от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 %.
2. Условия и оснащённость ОО – 78 %.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 %.
4. Деятельность администрации – 81 %.

#### **Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 17 педагогов, из них 3 – внешних совместителя. С высшим образованием 13 чел.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов в 2025 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подал 1 педагога на СЗД.

Таким образом, имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – высшую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – соответствие занимаемой должности.

### **Оценка кадрового потенциала школы**

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 3, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло до 2

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Дата проведения	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный конкурс "Учитель сельской школы"!	23.09.2025	Шайхутдинова И.В., учитель начальной школы	2 место
Отборочный этап Международной олимпиады учителей «ПРОФИ-2024» по финансовой грамотности.	09.10.2025	Фролов Д.Л. учитель истории и обществознания	участник
Региональный этап Всероссийского конкурса «Финансовая переменa» в Свердловской области.	21.11.2025	Фролов Д.Л. учитель истории и обществознания	участник
Муниципальный конкурс «Первый учитель»	10.12.2025	Воробьева Е.Ю. учитель начальной школы	лауреат

### **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5565 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1587 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;

- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты.

### **Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- спортивный зал

В 2025 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок.

Учебные классы оснащены мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты физики, химии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента ((вместо 85% в 2023 году). В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## Статистическая часть

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	78
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	44
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (33,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,91
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,55
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (9,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (60%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		35 (46,7%)
– регионального уровня	человек (процент)	24 (32%)
– федерального уровня		11 (14,7%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		14
– высшим педагогическим образованием	человек	12
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (50%)
– с высшей		1 (7,1%)
– первой		6 (42,9%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		1 (14,3%)
– больше 20 лет		4 (57,1%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4 (28,5%)
– до 30 лет		1 (7,1%)
– от 55 лет		3 (21,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (94,1%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,707

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

### **Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.