

Управление образования муниципального округа Ревда  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22»**

Программа принята к реализации  
педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 22»  
Протокол № 4 от 02.03.2026

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ № 22»  
\_\_\_\_\_ С.В. Лаптева  
Приказ от 12.03.2026 № 38-ОД

Программа организации отдыха и оздоровления  
лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «СОШ № 22»  
социально-гуманитарной направленности  
**«Наследники Единства»**

Возраст обучающихся: 7-14 лет  
Срок реализации: с 01 по 22 июня 2026 года

Составитель  
Дьякова Надежда Владимировна,  
заместитель директора

МО Ревда,  
2026 год

## Содержание

<b>1. Введение</b>	3
<b>2. Целевой раздел</b>	5
2.1. Направленность программы смены	5
2.2. Актуальность программы смены	5
2.3. Адресат программы смены	6
2.4. Цель и задачи программы смены	6
2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	6
<b>3. Содержательный раздел</b>	11
3.1. Направления деятельности в рамках программы смены	11
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	12
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	16
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	22
3.5. Уровни воспитательного пространства	22
3.6. Система поощрения в рамках программы смены	24
<b>4. Организационный раздел</b>	25
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	25
4.2. Описание игрового сюжета смены	26
4.3. Партнерское взаимодействие	27
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	28
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	28
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены	29
<b>5. Список литературы</b>	30
<b>6. Приложения к программе смены</b>	
6.1. Календарный план воспитательной работы смены летнего лагеря	31
6.2. План-сетка смены	33
6.3. Аналитическая справка по итогам летней смены	36

## 1. Введение

Современный детский каникулярный отдых в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ №22» (далее-ЛДП). рассматривается не только как форма организации занятости школьников в период каникул, но и как важный элемент воспитательной, образовательной и социально-педагогической работы.

Важным ориентиром программы смены является интеграция деятельности ЛДП в единую воспитательную систему образования. В этом контексте значимую роль играет Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанная в 2025 году и учитывающая положения Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Нормативно-правовыми ориентирами являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям»,

«Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 № 309);

– Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025);

– «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;

– «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;

– Постановление администрации муниципального округа Ревда от 30.01.2026 № 145 «Об организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном округе Ревда в каникулярное время».

Программа смены ЛДП разработана в соответствии Программой воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «СОШ № 22» и является ее приложением.

На основании Программы воспитательной работы ценностно-целевыми ориентирами программы смены ЛДП является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы смены являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в «Программе воспитательной работы».

Содержательные характеристики программы:

- *актуальность* - обоснование выбора направления содержания программы смены с акцентом на возрастные категории детей для данного ЛДП;

- *преемственность программы* свидетельствует о том, что она разработана на основе Программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «СОШ № 22» и календарного плана воспитательной работы;

- *полнота изложения* - полное, подробное отражение в программе смены направлений деятельности ЛДП; уровней реализации содержания

(общелагерный, отрядный, индивидуальный); акцентов реализации программы воспитательной работы в условиях смены: автономность, интенсивность деятельности, определённость во времени (временность); завершённый формат взаимодействия, коллективность, логика развития лагерной смены (организационный, основной, итоговый периоды) в сочетании с игровым сюжетом и моделью смены; форматы реализации содержания (вариативные, инвариантные), региональный компонент;

- *адаптивность* (гибкость) - способность программы изменяться, корректироваться с учетом объективных условий;

- *реалистичность* - отражающая, что содержание программы смены выполнимо, оптимально для потенциала данных участников и заявленные в ней результаты достижимы в рамках данного временного периода;

- *методологичность* - грамотное использование в программе понятий педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и образовательной деятельности, грамотная и четкая формулировка цели, задач, результатов.

## 2. Целевой раздел Программы

2.1. *Направленность программы ЛДП* обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определена социально-гуманитарная направленность.

2.2. Программа является *актуальной* в современных условиях, поскольку разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Программа учитывает следующую тематику: Год единства народов России и «Яркий эффективный, нужный детский отдых» в системе образования; направления РДДМ «Орлята России», «Движение Первых».

2.3. *Адресат программы смены:* временный детский коллектив 7-14 лет, разновозрастной отряд (20 человек). Контингент детей включает в себя различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, детей, страдающих от социальной неблагополучности.

2.4. *Цель Программы:* создание условий для формирования у детей патриотического воспитания, уважения к культурному и историческому наследию России, а также развитие чувства единства и дружбы между

народами нашей страны через активное участие в мероприятиях смены, приуроченных к Году единства народов России и в рамках направления «Яркий, эффективный, нужный детский отдых» в системе образования.

***Задачи Программы:***

- *воспитательные* - формирование у обучающихся социальной активности, социальной ответственности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, патриотизма, уважения к многообразию культур народов России;

- *развивающие* - развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации; развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья;

- *обучающие* - приобретение определенных знаний, умений и навыков о малой родине и культурно-исторических традициях России.

***2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.***

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
  
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

– принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

– понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

– умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

– владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

– знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

– владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

*Эстетическое воспитание:*

– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

– проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*

– соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

– бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

*Трудовое воспитание:*

– сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

– проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других

людей, прошлых поколений;

- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

*Познавательное направление воспитания:*

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

*Гражданское воспитание:*

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

– обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

– имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

– выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

*Патриотическое воспитание:*

– сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

– проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

– знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

– принимающий участие в мероприятиях патриотического направления. Духовно-нравственное воспитание:

– знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

– выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

– выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

– сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

– проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

– владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

– проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

*Эстетическое воспитание:*

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

– знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

– сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

– ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

– понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

– выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

– проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

– умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

– способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

*Трудовое воспитание:*

– уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

– проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

– сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– выражающий готовность к осознанному выбору и построению

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

*Экологическое воспитание:*

– понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

– сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

– ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

*Познавательное направление воспитания:*

– выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

– ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

### **3.Содержательный раздел**

#### **3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены**

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в Программе воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «СОШ № 22» и календарного плана воспитательной работы, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- *гражданское воспитание:* формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- *патриотическое воспитание:* воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».**

1) Содержание блока «Мир» в ЛДП реализуется в следующих формах:

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием изобразительного творчества;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, поселка как культурного пространства в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- встречи с людьми города, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

*Мероприятия в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» по блоку «МИР»:*

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>
1.	Интерактивное путешествие по музеям мира и России
2.	Квест-игра «Узнай Россию» (путешествие по карте России с заданиями на знания географии и истории)
3.	Викторина «Что я знаю о своей Родине?»
4.	Встречи с людьми города, добившимися успехов в различных сферах деятельности

2) В блоке **«Россия»** будут реализованы пять комплексов мероприятий:

*Первый комплекс* мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22»:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

*Второй комплекс* мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22»:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с участниками боевых действий;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

*Третий комплекс* мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

Предполагаемые форматы мероприятий в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22»:

- коллективно-творческие дела;
- акции.

*Четвертый комплекс* мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые форматы мероприятий в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22»:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- театральное представление (по фрагментам известных стихотворений и сказок А.С. Пушкина), конкурсы чтецов; просмотр фильмов о дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

*Пятый комплекс* мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22»:

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов,
- мастерские эко-поделок из вторсырья;
- конкурс рисунков на экологическую тематику.

Мероприятия в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» по блоку «РОССИЯ»:

№	Мероприятие
<i>1 комплекс</i>	
1.	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации
2.	Квест-игра «Символы России»
3.	Виртуальные путешествия по знаменитым местам городов России
4.	Турнир знатоков по истории России и родного края
<i>2 комплекс</i>	
1.	Проведение тематического занятия «Рисунок памяти» (о героизме и мужестве, о подвигах наших предков)
2.	Посещение мемориального памятника воинам Великой Отечественной войны.
3.	Митинг, посвященный Дню памяти и скорби
4.	Фестиваль «Песни военных лет»
<i>3 комплекс</i>	
1.	Этнографический квест «Путешествие по регионам России» (многообразие российского общества: национальности, религии, культуры, языки)
2.	День Первых и Орлят. Коллективно-творческое дело «Будь в движении»
<i>4 комплекс</i>	
1.	Театральное представление (по фрагментам известных стихотворений и сказок А.С. Пушкина)
2.	Конкурс чтецов по любимым произведениям русских поэтов
3.	Просмотр короткометражек и мультфильмов о дружбе
<i>5 комплекс</i>	
1.	Экологическая акция «Чистый поселок»
2.	Конкурс рисунков «Сделаем Землю чище и краше»
3.	Мастерская эко-поделок из вторсырья
4.	Беседы об особенностях родного края

3) блок «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, час здоровья, игры на свежем воздухе, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

проведение минуток безопасности, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях.

*Мероприятия в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» по блоку «ЧЕЛОВЕК»:*

№	Мероприятие
1.	Утренняя зарядка
2.	Игры на свежем воздухе
4.	Час здоровья
5.	Минутки безопасности: - пожарная безопасность - моя безопасность в социальных сетях - умей сказать: «Нет!» - посторонний предмет - правила поведения в общественных местах
6.	Тренировочная эвакуация
7.	Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом

### **3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

Инвариантные общие содержательные модули включают:

#### ***Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».***

Спортивно-оздоровительная работа в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные праздники и танцевальные программы;

Беседы медицинского работника с детьми о правилах здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

*Мероприятия в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» по модулю  
«Спортивно-оздоровительная работа»*

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>
1.	Спортивные праздники и турниры по футболу, настольному теннису, бадминтону
2.	Танцевальная программа «Здравствуй, лето!»
3.	Беседа медицинского работника с детьми о здоровом питании

***Модуль «Культура России».***

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22».

Воспитательная работа в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» предполагает просмотр отечественных кинофильмов; реализацию иных форм мероприятий, в том числе в рамках тематического дня.

*Мероприятия в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» по модулю  
«Культура России»*

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>
1.	Игровая программа «Игры наших предков»
2.	Просмотр фильма «Лев Яшин. Вратарь моей мечты»

***Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».***

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22»: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22»: профилактика, консультирование, анкетирование.

*Мероприятия в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» по модулю  
«Психолого-педагогическое сопровождение»*

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>
1.	«Веревочный курс» на сплочение
2.	Анкетирование по выявлению увлечений и предпочтений «Познай себя»
3.	Беседы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми ветеранов боевых действий и участников (ветеранов) специальной военной операции

***Модуль «Детское самоуправление».***

На уровне летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22» детское самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность командиров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22».

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22», тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, выбора их названия (советы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу, качеству воспитывающей среды, символике летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22»;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях школы; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

*Мероприятия в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» по модулю  
«Детское самоуправление»*

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>
1.	Выборы актива лагерной смены, актива отряда
2.	Поощрение детей за участие в делах отряда и лагеря

***Модуль «Инклюзивное пространство»***

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);  
материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в летнем лагере.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в летнем лагере;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

*Мероприятия в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» по модулю  
«Инклюзивное пространство»*

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>
1.	Психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере

***Модуль «Профориентация».***

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

-профориентационные игры: сюжетно-ролевые игры, расширяющие знания детей о типах профессий;

- встречи с сотрудниками различных профессий, дающими детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

*Мероприятия в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» по модулю*

*«Профориентация»*

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>
1.	Встречи с сотрудниками МЧС
2.	Сюжетно-ролевые игры о типах профессий

***Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».***

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22» следующих форматов:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- организация мероприятий для младших воспитанников - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

*Мероприятия в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» по модулю*

*«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»*

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>
1.	Коллективно-творческое дело «Будь в движении»

### 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

#### *Модуль «Экскурсии и походы»*

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии в музей.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

*Мероприятия в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» по модулю «Экскурсии и походы»*

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>
1.	Экскурсия в исторический музей ДК г. Дегтярск
2.	Экскурсия в Демидов-центр

#### *Модуль «Кружки и секции»*

Дополнительное образование детей может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, дополняющих программу смены в условиях организации летнего лагеря МБОУ «СОШ №22».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках художественной направленности организуется через работу мастерских.

*Мероприятия в летнем лагере МБОУ «СОШ № 22» по модулю «Кружки и секции»*

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>
1.	Мастерская ремесел и рукоделия «Мастер на все руки»

### 3.5. Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации содержания включают в себя:

1) **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2) **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

3) **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22», при взаимодействии с администрацией летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22». При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое

камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

### **3.6. Система поощрения в рамках программы смены**

Система поощрения строится на открытости, прозрачности, регулярности и сочетании индивидуальных и коллективных форм.

#### *1) Открытость поощрения:*

Все дети и взрослые знают, за что и как можно получить поощрение. Информация о системе наград размещается на видном месте, обсуждается на общем сборе в начале смены. Каждый ребёнок может предложить свои идеи для поощрений.

#### *2) Символы и процедуры награждения:*

В качестве символов используются:

- жетоны («звёздочки», «сердечки», «капельки»);
- значки (разных цветов и форм для разных видов достижений);
- именные грамоты и дипломы;
- фото «галереи героев» лагеря.

Процедуры награждения проходят на линейках, торжественных церемониях.

#### *3) Прозрачность правил поощрения*

Правила просты, понятны и одинаковы для всех. Они фиксируются в виде плаката или памятки. Критерии поощрения:

- проявление инициативы;
- помощь товарищам;
- участие в жизни отряда и лагеря;
- проявление лидерских качеств;
- творческие достижения.

#### *4) Частота награждения*

Поощрения выдаются регулярно: ежедневно (малые награды), еженедельно (итоговые), в конце смены (главные награды). Это поддерживает интерес и мотивацию.

5) *Сочетание индивидуального и коллективного поощрения*

- Индивидуальные награды - за личные достижения, инициативу, творчество.

- Коллективные - за сплочённость, победы в конкурсах, совместные проекты.

В конце смены проводится итоговое награждение, где отмечаются как лучшие дети, так и самые дружные отряды.

6) *Дифференцированность поощрения*

Поощрения различаются по значимости:

- малые (*жетоны, наклейки*) — за повседневные успехи;

- средние (*значки, грамоты*) — за участие в мероприятиях;

- крупные (*дипломы, памятные подарки*) — за особые достижения, лидерство, вклад в жизнь лагеря.

Педагогические средства и методы направлены на развитие самостоятельности, ответственности, творческих способностей и сплочённости детского коллектива.

Педагогические средства, приёмы и методы:

*Средства:*

- визуализация (стенды с достижениями);

- символика (значки, жетоны);

- ритуалы (торжественные линейки).

*Приёмы:*

- публичное признание - рассказ о заслугах ребёнка перед отрядом;

- обратная связь - обсуждение с ребёнком его успехов и перспектив;

- совместное планирование - вовлечение детей в разработку критериев и форм поощрения.

*Методы:*

- метод проектов — создание условий для проявления инициативы и лидерства;

- игровые технологии (*квесты, соревнования, ролевые игры*);

- рефлексия — обсуждение итогов дня, недели, смены, анализ личных и коллективных достижений.

## 4. Организационный раздел

### ***4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены***

Программа ЛДП реализуется в течение одной лагерной смены.

Летняя смена: 01.06.2026 – 22.06.2026. 1 отряд от 7 до 14 лет (20 чел.).

Реализация Программы включает в себя:

*Организационный период* смены (продолжительность 3-4 дня) связан с

реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формированием временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы, в календарном плане воспитательной работы.

*Основной период* смены (продолжительность 10-12 дней) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

*Итоговый период смены (продолжительность 3-4 дня):* подведение итогов реализации программы смены ЛДП, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

Итогом результативности программы смены ЛДП (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы на следующий год (приложение 3).

#### **4.2. Описание игрового сюжета**

Игровой сюжет смены: «Наследники Единства: Тайна Семи Народов»  
Легенда

В старину на территории России существовало семь волшебных народов, каждый из которых хранил частичку великой силы — единства. Вместе они оберегали мир, гармонию и процветание. Но однажды злые силы поссорили народы, и сила единства исчезла, а земля оказалась под угрозой раздора и бед.

Теперь только настоящие наследники — дети, способные понять, принять и объединить традиции, могут вернуть утраченное единство. Для этого им предстоит пройти испытания, познакомиться с культурой каждого народа, разгадать загадки и доказать, что только вместе можно преодолеть любые трудности.

Структура смены:

- Каждый отряд — это «делегация» одного из волшебных народов России.
- Каждый день посвящён новому народу: его традициям, играм, ремёслам, песням и легендам.
- В течение смены отряды собирают «ключи единства» — символические артефакты, которые можно получить только за дружбу, взаимопомощь и уважение к другим.
- Финал смены — большой праздник-фестиваль, где все народы объединяются, чтобы вернуть силу единства и провести совместный обряд

дружбы.

Игровые элементы:

- Квесты по станциям с заданиями на знание традиций.
- Творческие мастерские: изготовление оберегов, роспись, народные танцы и песни.
- Спортивные и интеллектуальные соревнования между «народами».

### ***4.3. Партнерское взаимодействие***

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22» способствует успешной реализации Программы смены ЛДП, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское сотрудничество осуществляется:

1) С учреждениями дополнительного образования:

- МАУ ДО «Центр дополнительного образования»;
- МБУ ДО «Станция юных техников»;
- МАУ ДО МО Ревда «Спортивная школа»;

2) учреждениями культуры:

- Сельская библиотека;
- Сельский клуб;
- Краеведческий музей при МАУ ДО «ЦДО»;
- Музей «Демидов-центр»;
- МАУ МО Ревда «Дворец культуры»;

3) учреждения, предприятия и организации:

- АО «СУМЗ»;
- ЗАО «Пассажирская автоколонна»;
- центр «Подросток»;
- ветераны боевых действий «Стражи границ»;
- АНО «Дорога к жизни»;
- ТКДН и ЗП, ПДН;
- МБУ «Центр по работе с молодежью».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- встречи, тематические дни, государственные, региональные, муниципальные тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- окружающего социума и позитивное воздействие на социальное

окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22» и способствует более эффективной реализации Программы смены ЛДП, развитию социальных навыков у детей.

#### **4.4 Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с *родительским сообществом* родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала прихода ребенка в летний лагерь МБОУ «СОШ №22» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте школы, в социальных сетях и мессенджерах;
- ежедневное размещение информации о мероприятиях общелагерного и отрядного уровней;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в реализации плана воспитательной работы.

#### **4.5. Кадровое обеспечение программы смены**

Реализация Программы смены ЛДП предусматривает механизм кадрового обеспечения летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

На основании приказа директора школы назначается начальник лагеря, воспитатели и другие работники из числа педагогических сотрудников школы.

Некоторые должности и их обязанности:

- *Начальник лагеря.* Руководит деятельностью лагеря, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительскими и спортивными учреждениями. Начальник лагеря прошел курсы повышения квалификации «Организация отдыха и оздоровления детей: управленческий аспект», обучение с использованием ДОТ (36 час.).

- *Воспитатели - учителя школы.* Осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

- *Педагог-психолог.* Создает условия для благоприятного психологического климата в лагере, проводит консультации с педагогическим коллективом по вопросам психологии и психологических особенностей детей разного возраста, индивидуальные беседы с «проблемными» детьми.

- *Работники школьной и сельской библиотек.* Организуют и проводят различные массовые мероприятия в библиотеке (литературные викторины, конкурсы, другие массовые мероприятия).

- *Медицинский работник ФАПа.* Участвует в контроле за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации питания, питьевого режима, занятий физкультурой и спортом, культурно-массовых мероприятий.

К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее или среднее специальное профессиональное образование, отвечающее требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих педагогических работников.

#### **4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены**

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации.

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы.

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды).

- видеотехника и аудиоматериалы.

- спортивные площадки и спортивный инвентарь.

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

- призы и награды для стимулирования.

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: компьютерный класс, ЦДИ, спортивный зал, библиотека.

### Список литературы

1. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы Воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана Воспитательной работы
2. Региональный центр координации деятельности по организации отдыха и оздоровления детей Свердловской области. Рабочая тетрадь «Конструктор оздоровительно-образовательной программы организации отдыха и оздоровления детей».
3. Уральские каникулы: офиц. сайт - URL: <https://уральские-каникулы.рф/organizatoram-otdyha/metodicheskie-materialy/>
4. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2019 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

## Календарный план воспитательной работы смены летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22» «Наследники Единства» на 2026 год

План разделен на модули, которые отражают направления работы летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22» в соответствии с Программой смены и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год объявлен Президентом РФ годом Единства народов России.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Блок «Мир. Россия. Человек. Ключевые мероприятия»</b>					
1.	День Защиты Детей.	1 июня		+	
2.	Всемирный день охраны окружающей среды. День эколога.	5 июня		+	+
3.	День русского языка. Пушкинский день России (6 июня)	8 июня	+	+	
4.	Международный день друзей.	9 июня	+		+
5.	День России (12 июня)	11 июня	+	+	
6.	Всемирный день детского футбола.	19 июня		+	
7.	Памятная дата России: День памяти и скорби	22 июня	+	+	
<b>Отрядная работа. КТД. Самоуправление</b>					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой недели		+	
2.	Выборы актива лагерной смены, актива отряда, распределение обязанностей	1 июня		+	+
3.	Торжественное открытие лагеря. Здравствуй, лето!"	2 июня		+	
4.	Квест-игра "Символы России"	3 июня		+	
5.	Спортивный праздник "Весёлые старты"	4 июня		+	
6.	Экологическая акция "Чистый поселок"	5 июня		+	
7.	День сказок и легенд	8 июня		+	
8.	Концерт художественной самодеятельности «Дружат дети на планете»	9 июня		+	
9.	День национальной кухни	10 июня		+	
10.	День России. Праздничный концерт «Люблю тебя, моя Россия!»	11 июня		+	
11.	Фестиваль ремёсел и рукоделия "Мастер на все руки"	15 июня		+	
12.	Этнографический квест "Путешествие по регионам России"	16 июня		+	

13.	Игровая программа "Игры наших предков"	17 июня		+	
14.	Викторина "Что я знаю о своей Родине?"	18 июня		+	
15.	Спартакиада "Спортивная Россия"	19 июня		+	
16.	Акция «Свеча памяти». Закрытие лагеря	22 июня		+	
17.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	В течение смены		+	
<b>Профилактика и безопасность</b>					
1.	Инструктажи по ТБ	1 июня			+
2.	Минутка безопасности по ПДД «Азбука пешехода»	3 июня			+
3.	Минутка безопасности по пожарной безопасности	8 июня			+
4.	Минутка безопасности «Моя безопасность в социальных сетях»	10 июня			+
5.	Минутка безопасности «Умей сказать: «НЕТ» (профилактика употребления табакокурения, электронных сигарет)	15 июня			+
6.	Минутка безопасности «Посторонний предмет»	16 июня			+
7.	Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах»	17 июня			+
8.	Тренировочная эвакуация	18 июня		+	
<b>Работа с воспитателями</b>					
1.	Знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания			+	
2.	Планирование смены, знакомство с программой лагеря			+	
3.	Организация проведения мероприятий			+	
<b>Работа с родителями</b>					
1.	Прием заявлений родителей	Апрель-май		+	
2.	Акция «Безопасные каникулы»	3 июня		+	
3.	Индивидуальное консультирование	В течение смены		+	
<b>Партнерское взаимодействие</b>					
1.	Встречи с интересными людьми, участниками боевых действий	В течение смены		+	
2.	Экскурсии на предприятия, музеи	В течение смены		+	
3.	Тематические мероприятия по профориентации	В течение смены		+	

**План-сетка смены летнего лагеря МБОУ «СОШ № 22»  
«Наследники Единства»  
01.06.2026-22.06.2026 года**

дата	1 июня	2 июня	3 июня	4 июня	5 июня
<i>1 неделя - Открытие лагеря. История и культура родного края</i>					
комментарии	День защиты детей	День лагеря	День истории	День спорта	Всемирный день окружающей среды
8:30	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка
9:00	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
9.30-10.00	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Утренняя линейка (с участием героя из русской истории)	Утренняя линейка (с ведущими в образах популярных спортсменов)	Утренняя линейка
10:00 - 12:00	«Веревочный курс» на сплочение.  Изготовление пожеланий счастливого детства каждому ребенку.  Выборы актива лагерной смены, актива отряда.  Оформление уголков отряда.  Инструктажи по ТБ	Торжественное открытие лагеря «Здравствуй, лето!».  Танцевальная программа.  Фотосессия «Летнее настроение»	Квест-игра «Символы России»  Виртуальные путешествия по знаменитым местам городов России.	Спортивный праздник «Веселые старты» с элементами юмора и креатива  Спортивные игры	Экологическая акция «Чистый поселок».  Конкурс рисунков "Сделаем Землю чище и краше".
12.00-13.00	Детский фестиваль песен (Песенный флешмоб любимых детских песен)  Вручение пожеланий счастливого детства каждому ребенку.	Познай себя: анкетирование ребят для выявления увлечений и предпочтений	Турнир знатоков по истории России и родного края	Турнир по настольному теннису, бадминтону	Мастерская эко-поделок из вторсырья
13:00 – 13.30	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
13.30-14.15	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе	Минутка безопасности по пожарной безопасности.  Встреча с сотрудниками МЧС	Час кино	Игры на свежем воздухе
14.15-14.30	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов

дата	8 июня	9 июня	10 июня	11 июня
<i>2 неделя – Народные праздники и обычаи России</i>				
комментарии	День русского языка	Международный день друзей	День национальной кухни	День России
8:30	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка
9:00	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
9.30-10.00	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Торжественная линейка с подъемом флага России и гимном.
10:00 - 12:00	Театральное представление (по фрагментам известных стихотворений и сказок А.С. Пушкина)	Концерт художественной самодеятельности «Дружат дети на планете»	Игровые станции: приготовление блюд разных народов России  Холодильник фантазий (дети придумывают необычные сочетания продуктов)	Праздничный концерт «Люблю тебя, моя Россия!»  Квест-игра "Узнай Россию": Путешествие по карте России с заданиями на знания географии и истории.
12.00-13.00	Конкурс чтецов по любимым произведениям поэта	Станция доверия (оформление стенда, где дети оставляют послания друзьям и делятся своими чувствами)	Час здоровья Спортивные игры	Художественный мастер-класс: Рисование картинок на тему России, символов государства и красоты русской природы.
13:00 – 13.30	Обед	Обед	Обед	Обед
13.30-14.15	Минутка безопасности по ПДД «Азбука пешехода»	Показ короткометражек и мультфильмов о дружбе.	Минутка безопасности «Моя безопасность в социальных сетях»  Игры на свежем воздухе	Экскурсия в Демидов-центр
14.15-14.30	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов

дата	15 июня	16 июня	17 июня	18 июня	19 июня	22 июня
<i>3 неделя - Единый круг дружбы народов России</i>						
комментарии	День профессий	День Первых и Орлят	День дружбы	День музея	Всемирный день детского футбола	День памяти и скорби. Закрытие лагеря
8:30	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка
9:00	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
9.30-10.00	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Утренняя линейка	Митинг, посвященный Дню памяти и скорби
10:00 - 12:00	Фестиваль ремесел и рукоделия «Мастер на все руки»	Коллективно-творческое дело "Будь в движении»	Игровая программа «Игры наших предков»	Интерактивное путешествие по музеям России  Викторина «Что я знаю о своей Родине?»	Футбольный квест (поиск скрытых мячей и снаряжения)  Конкурс по технике владения мячом	Фестиваль «Песни военных лет»  Рисунок памяти (символы Победы и памятники героям войны)
12.00-13.00	Выставка изделий народных промыслов	Этнографический квест «Путешествие по регионам России	Настольные и спортивные игры	Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах»  Игры на свежем воздухе	Турнир по футболу  Спортивные игры	Торжественное закрытие смены  Подведение итогов
13:00 – 13.30	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
13.30-14.15	Минутка безопасности «Умей сказать: «Нет!»  Игры на свежем воздухе	Минутка безопасности «Посторонний предмет»  Игры на свежем воздухе	Тренировочная эвакуация  Игры на свежем воздухе	Экскурсия в исторический музей ДК г. Дегтярск	Просмотр фильма «Лев Яшин. Вратарь моей мечты»	
14.15-14.30	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов	

*Аналитическая справка по итогам летней смены***1. Общая оценка результативности программы****1.1. Достижение целей смены**

- Основные цели программы (развитие коммуникативных, лидерских и творческих навыков, формирование навыков самоанализа) *достигнуты/недостигнуты* в полном объёме.

- Внедрение элементов рефлексии и самоанализа *способствовало/не способствовало* личностному росту участников

**1.2. Возрастные особенности и вовлечённость**

- Младшая группа (6–9 лет): уровень (*высокий/средний/низкий*) вовлечённости в игровые и творческие активности

- Средняя группа (10–14 лет): участие (*активное/пассивное*) в проектной и командной деятельности, динамика (*положительная/отрицательная*) самостоятельности и ответственности.

**1.3. Качество работы педагогов**

- Педагогический состав продемонстрировал (*высокий/средний/низкий*) уровень профессионализма, гибкость и умение работать с разными возрастными группами.

**2. Анализ самоанализа участников****2.1. Формы и методы**

- *Использовались/не использовались* индивидуальные и групповые рефлексивные сессии, анкетирование, творческие формы самоотчёта.

**2.2. Результаты самоанализа**

- Доля участников отметили положительные изменения в общении и самооценке.

- Доля родителей высоко оценили работу педагогов и организацию смены.

- 

**3. Выводы**

Программа летней смены 2026 года показала (*высокую/среднюю/низкую*) эффективность в развитии личностных и социальных компетенций участников. Внедрение элементов самоанализа *способствовало / не способствовало* формированию у подростков навыков рефлексии, самооценки и целеполагания.

**4. Рекомендации по корректировке программы на 2027 год**

---